

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**CURRICULUM
ANUL I, ANUL II, ANUL III
ȘCOALA POSTLICEALĂ**

DOMENIUL: sănătate și asistență pedagogică

**Calificarea profesională: asistent medical
balneofiziokinetoterapie și recuperare**

Nivel 3 avansat

2005
BUCUREȘTI

AUTORI:

- Profesor Doctor **CRIN MARCEAN** Școala postliceală sanitară Fundeni București.
- Profesor instructor **ELENA CIOFU** Școala postliceală sanitară Fundeni București.
- Profesor **ELENA IANCU** Școala postliceală sanitară Fundeni București
- Doctor **ALEXANDRU BUTURUGĂ** INRMFB București
- Doctor **CLAUDIA SILVIA CIOFU** UMF „Carol Davila”; Spitalul „ Dr. I. Cantacuzino” București

- Consultanță:
CNDIPT: expert **PAULA POSEA** - CNDIPT

ANUL I

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Anul I – Școala Postliceală Sanitară
Aria curriculară

Domeniul: **Sănătate și asistență pedagogică**

Calificarea: **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare – Nivel 3 avansat**

Cultură de specialitate **1020 ore**

Modulul I	Total ore/an	120
Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman	din care: laborator tehnologic	48
Modulul II	Total ore/an	120
Noțiuni de fizică (mecanică și electricitate)	din care: laborator tehnologic	84
Modulul III	Total ore/an	120
Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	din care: instruire practică	48
Modulul IV	Total ore/an	120
Tehnici de îngrijire	din care: instruire practică	48
Modulul V	Total ore/an	120
Igienă generală și epidemiologie	din care: instruire practică	48
Modulul VI	Total ore/an	120
Semiologie și medicină internă	din care: instruire practică	48
Modulul VII	Total ore/an	120
Chirurgie, ortopedie și traumatologie	din care instruire practică	48
Modulul VIII	Total ore/an	60
Comunicare profesională	din care: instruire practică	24
Modulul IX	Total ore/an	60
Comunicare profesională în limba modernă	din care: laborator tehnologic	24
Modulul X	Total ore/an	60
Tehnologia informației și comunicării	din care: laborator tehnologic	24

Total ore/an instruire teoretică: 16 ore/săptămână x 36 săptămâni – 576 ore

Stagii de pregătire practică – 444 ore (2 zile/săptămână x 36 săptămâni)

TOTAL – 1020 ore/an

Eșalonarea modulelor pe an școlar – ANUL I

M1 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M6 – 72 ore – 4 ore / săptămână
M2 – 36 ore – 2 ore / săptămână	M7 – 72 ore – 2 ore / săptămână
M3 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M8 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M4 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M9 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M5 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M10 – 36 ore – 2 ore / săptămână

Săpt.	Modul										Instruire practică
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	2 zile/săptămână 36 săptămâni
2	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
3	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
4	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
5	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
6	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
7	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
8	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
9	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
10	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
11	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
12	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
13	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
14	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
15	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
16	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
17	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
18	M1	M2	M3	M4	M5		M7	M8		M10	
19	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
20	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
21	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
22	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
23	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
24	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
25	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
26	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
27	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
28	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
29	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
30	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
31	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
32	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
33	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
34	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
35	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		
36	M1		M3	M4	M5	M6	M7		M9		

Modulul I NOȚIUNI DE ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE A CORPULUI UMAN

I. Notă introductivă

- Modulul "Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman" se studiază pe parcursul anului I al școlii postliceale sanitare pentru realizarea pregătirii de bază, specifică domeniului: sănătate și asistență pedagogică, în vederea obținerii calificării de nivel 3 avansat. asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 36 săptămâni) și 48 ore laborator tehnologic. Modulul va dezvolta competențele din unitatea de competență „Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman”.
- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul, activitatea didactică va cuprinde formula unui parteneriat între școală și unități sanitare acreditate să gestioneze pregătirea profesională, dar se au în vedere resursele locale pentru instruire: baza materială a școlii (laboratorul de anatomie) și cerințele pentru pregătirea în calificarea de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Scopul acestui modul este de a forma deprinderi și abilități de analiză a organismului uman pentru înțelegerea funcționalității complexe a aparatelor și sistemelor organismului uman. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:

Unitatea de competență : „Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman”

- Competențe : 1.Analizează organizarea anatomică a corpului uman.
2.Descrie părțile componente ale aparatelor organismului uman.
3.Explică elementele componente ale sistemului nervos.

III - Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman	<p>1. Analizează organizarea anatomică a corpului uman</p> <p>2. Descrie părțile componente ale aparatelor organismului</p> <p>3. Explică elementele componente ale sistemului nervos.</p>	<p>- Structura corpului – planuri: frontal, sagital, etc termeni generali topografici: ventral, dorsal, cranian, distal, median, etc</p> <p>- Scheletul osos și principalele grupe de mușchi somatici</p> <p>- Anatomia și fiziologia aparatului respirator Căile respiratorii superioare și inferioare, structura plămânului, pleura, circulația pulmonară, volumele, capacitățile și debitele ventilatorii, mecanica ventilației, ventilația alveolară, schimburile gazoase, gazele sanguine, reglarea respirației.</p> <p>- Anatomia și fiziologia aparatului cardiovascular. Structura cordului și a vaselor, organizarea sistemului circulator, proprietățile cordului, revoluția cardiacă. Zgomotele cardiace, pulsul, tensiunea arterială, principiile hemodinamice în mica și marea circulație, reglarea circulației.</p> <p>- Anatomia și fiziologia aparatului digestiv. Tubul digestiv și glandele anexe, date histologice și anatomice generale, peristaltica tubului digestiv, digestia la diverse nivele ale tubului digestiv, funcțiile ficatului și pancreasului, reglarea aparatului digestiv.</p> <p>- Anatomia și fiziologia aparatului urinar. Rinichiul și căile urinare, date anatomice și histologice, circulația renală, formare a urinei, micțiunea, reglarea funcției renale.</p> <p>- Anatomia și fiziologia aparatului genital Structura aparatului genital masculin și feminin (inclusiv glanda mamară), spermatogeneza și ovulogeneza, fecundația.</p> <p>- Anatomia și fiziologia analizatorilor. Date generale asupra structurii și funcției analizatorilor: vizual, cutanat, acustico-vestibular, olfactiv, gustativ, kinestezic etc</p> <p>- Anatomia și fiziologia glandelor endocrine. Date generale anatomice asupra hipofizei, epifizei, tiroidei, suprarenalelor, paratiroidelor, Principali hormoni ale acestor glande și rolul lor în organism, reglarea activității glandelor endocrine.</p> <p>- Anatomia și fiziologia sistemului nervos. Anatomia și structura sistemului nervos central: măduva spinării, encefalul, trunchiul cerebral, cerebelul, diencefalul, emisferele cerebrale. Anatomia sistemului nervos periferic, căile de conducere ale sensibilității și motricității, centri subcorticali, arcurile reflexe, transmiterea impulsului nervos, realizarea controlului și coordonării în sistemul nervos, nervii rahidieni și principali nervi periferici.</p> <p>- Nervii cranieni.</p> <p>- Structura și topografia sistemului nervos vegetativ simpatic și parasimpatic, organele inervate și acțiunea acestuia asupra lor.</p>

IV. Condiții de aplicabilitate și de evaluare

Parcurgerea conținuturilor modulului „Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman” se va realiza integral, parcurgând tabelul de corelare a competențelor cu conținuturile (cap. III), dar abordarea acestuia trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceala sanitară de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formare aptitudinilor și a deprinderilor de analiză și interpretare a componentelor organismului uman pentru înțelegerea funcționalității complexe a aparatelor și sistemelor într-un tot unitar, în vederea îngrijirii.

- Orele de instruire teoretică se recomandă a se desfășura în cabinete și laboratoare de specialitate dotate cu material didactic corespunzător: retroproiector, video, scheletul corpului uman, planșe, etc.

- În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii moderne de educație: -elevii învață cel mai bine când învățarea răspunde nevoilor lor.

-elevii învață când sunt implicați activ în procesul de învățare.

-elevii au stiluri diferite de învățare.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- Pe parcursul modulului se realizează evaluarea formativă, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea sumativă, pentru verificarea atingerii competențelor. Proiectarea evaluării competențelor se realizează prin stabilirea clară a programului și a modului de evaluare.

Cadrele didactice care asigură pregătirea la acest modul își stabilesc durata evaluării fiecărei competențe, numărul de reevaluări și distribuția acestora pe parcursul anului școlar.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia lor și de ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare, au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite cerințele de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

- Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul, exercițiul, demonstrația, studiul de caz, dezbateri și discuții în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul II.

NOȚIUNI DE FIZICĂ (MECANICĂ ȘI ELECTRICITATE)

I. Notă introductivă.

- Modulul II „ Noțiuni de fizică (mecanică și electricitate) se parcurge în anul I al școlii postliceale sanitare pentru calificarea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Prin planul de învățământ acest modul are alocate 36 ore instruire teoretică și se vor parcurge câte 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni și 84 ore de laborator tehnologic.

- Scopul acestui modul este de a asigura suportul științific pentru înțelegerea fenomenelor care însoțesc tratamentele cu curenți electrici și ca bază pentru studiul biomecanicii articulare și musculare.

Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională care stă la baza sistemului național de calificări profesionale. Modulul se va utiliza împreună cu standardul de pregătire profesională specific calificării.

- Persoana care va absolvi acest modul va înțelege fenomenele care stau la baza funcționării aparatelor electrice utilizate în aplicarea diferitelor proceduri de tratament de către asistenții medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:

Unitatea de competență: „Noțiuni de fizică (mecanică și electricitate)”

- Competențe:
1. Utilizează noțiunile de mecanică în condițiile specifice recuperării bolnavului.
 2. Aplică noțiunile de electricitate în tratamentele cu curent electric
 3. Selectează informațiile necesare aplicării tratamentelor fizicale.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1	Noțiuni de fizică (mecanică și electricitate).	<p>1. Utilizează noțiuni de mecanică în condițiile specifice recuperării bolnavului.</p> <p>2. Aplică noțiunile de electricitate în tratamentele cu curent electric</p>	<p>- CINETICĂ: Mișcare și repaus. Elementele și relativitatea mișcărilor. Mărimi și unități de măsură în cinetică: lungime, timp, viteză, accelerație, etc.</p> <p>- Tipuri de mișcări și legile mișcării: mișcarea rectilinie, mișcarea curbilinie, mișcarea în câmp gravitațional, mișcarea oscilatorie.</p> <p>- Dinamica: principiile mecanicii Newtoniene.</p> <p>- Forța. tipuri de forță: forțe centrale, forțe elastice, forțe de frecare, forțe gravitaționale, forțe de inerție, forțe de tracțiune.</p> <p>- Impulsul, Legea conservării impulsului.</p> <p>- Lucrul mecanic și energia. Legea conservării energiei mecanice. Puterea. - Legea conservării energiei: Ciocniri.</p> <p>- Mișcarea corpului solid rigid. momentul cinetic și momentul de inerție, energia cinetică de rotație, mașini simple: planul înclinat, pârgă, scripeți, șurubul, etc.</p> <p>- Echilibrul forțelor, sisteme de forțe, cuplu de forțe, centrul de greutate, echilibrul corpurilor sub acțiunea gravitației.</p> <p>- Electrostatica Sarcina electrică, interacțiunea între sarcini electrice, câmpul electric, mărimile care caracterizează câmpul electric; intensitatea, inducția, potențiale de tensiune, conductori în câmp electrostatic, capacitate, condensatori, energia câmpului electrostatic.</p> <p>Curentul electric staționar: efectele curentului, circuite electrice, procedee practice în tehnica măsurătorilor electrice, Efectul chimic al curentului electric, electroliza, efectul termic, efectul magnetic, Forța electromagnetică, mărimi care caracterizează câmpul magnetic: intensitatea, inducție, flux, fenomenul de inducție electromagnetică.</p> <p>Curentul alternativ, legea inducției electromagnetice, autoinducția, inductanța, producerea curentului alternativ, circuite simple de curent alternativ.</p>

		3. Selectează informațiile necesare aplicării tratamentelor fizicale	<p>Elemente de electronică</p> <p>Dispozitive electronice: dioda, trioda,- proprietăți, funcții, clasificare, funcționare, caracteristici, parametri.</p> <p>Conducția electrică în semiconductori, circuite electronice, redresarea curentului alternativ, amplificare oscilatoare, circuite integrate, oscilații și unde.</p> <p>Mișcarea ondulatorie, propagarea undelor; unde plane, unde longitudinale, unde transversale, oscilații și unde electrice și electromagnetice, producerea oscilațiilor electrice, circuitul oscilant, rezonanță,</p> <p>- Producerea undelor electromagnetice, propagarea câmpului electromagnetic, spectrul undelor electromagnetice. Lumina, radiația UV. Optica, fotonul, efectul fotoelectric, spectre de emisie și absorbție.</p> <p>Laserul, principii de funcționare, proprietățile radiației laser, aplicații.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

- Modulul de „Noțiuni de fizică (mecanică și electricitate)„ va fi parcurs integral iar ordinea de parcurgere a conținuturilor, este cea din tabelul de la cap. III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”. Abordarea acestor conținuturi trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceala sanitară în specialitatea de asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor aplica activitățile de învățare cu caracter interactiv. Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, metoda practică, experimentul de laborator, observația sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluarea. Alegerea acestor activități conduc la o orientare asupra celui care învață, urmând să se pună mai bine în valoare, permit diferențierea sarcinilor și a timpului alocat.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională, corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilitați în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării. Se recomandă adaptarea programului la elevii cu nevoi speciale, prin fișe individualizate.

V. Sugestii metodologice.

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului pregătit.
- Instruirea teoretică se va realiza în săli și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea practică în laborator are importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul, exercițiul, demonstrația, dezbaterile și discuțiile în grup
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul III. NOȚIUNI DE PSIHOLOGIE, ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE MEDICALA

I. Notă introductivă

- Modulul III „Noțiuni de „psihologie, etică și deontologie medicală” se parcurge în anul I al școlii postliceale sanitare pentru calificarea de asistent medicală balneofiziokinetoterapie și recuperare. Prin planul de învățământ acest modul are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică și 48 ore instruire practică în laboratoare de specialitate în unități sanitare.

Instruirea teoretică pentru „Psihologie generală și medicală” se va face 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni iar pentru „etică și deontologie medicală” 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni.

- La parcurgerea programei școlare se va avea în vedere dobândirea competențelor prevăzute în standardul de pregătire profesională specific calificării, document care face parte din sistemul național de calificări profesionale. După parcurgerea acestui modul elevul este capabil să aplice noțiunile de psihologie și etică medicală în activitatea de îngrijire a pacienților desfășurată în unitățile sanitare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:

Unitate de competență „ Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală”

Competențe

1. Descrie metodele psihologiei generale și medicale.
2. Utilizează noțiunile de psihologie medicală în activitatea desfășurată în unități sanitare.
3. Aplică normele de etică și deontologie medicală.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	1. Descrie metodele psihologiei generale și medicale	<p>Psihologie generală – psihologie medicală:</p> <p>1. Obiect , caracteristici, relații</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiectul psihologiei – sistemul psihic uman: evoluție, caracteristici, organizare - a) obiectul psihologiei medicale - b). relații, interdependențe, diferențieri între psihologie medicală, psihopatologie, psihiatrie - c). rolul psihologiei generale și psihologiei medicale în practica medicală <p>2. Metodele psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - a). observația, convorbirea interviu, anamneza, ancheta psihologică, metoda biografică, metoda analizei activității, metode psihometrice - b). importanța acestor metode pentru practica medicală <p>Infrastructura sistemului psihic uman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesele cognitive - a). procesele psihice senzoriale: senzația, percepția, reprezentarea, tulburări la nivelul proceselor senzoriale - b). procesele cognitive superioare: gândirea, memoria, imaginația, atenția, limbajul. - c). principalele tulburări la nivelul proceselor cognitive superioare. <p>Activitatea umană și procesele reglatorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - a). structura psihologică a activității: formele activității - b). procesele reglatorii ale activității Motivația: definiția, funcții. forme, tulburări ale sistemului motivațional - c). afectivitatea: definiție. proprietăți, funcție, forme, stările afective, tulburări la nivelul afectivității. - d). voința: definiție, structură, calități voluntare, tulburări la nivelul activității voluntare - e). atenția: definiție, forme, tulburări la nivelul atenției - f). componente automatizate ale activității: deprinderi, priceperi, obișnuințe. <p>Interacțiunea proceselor psihice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - a). sistemul psihic uman și conștiința - b). nivelurile de funcționalitate ale vieții psihice: conștient, subconștient, inconștient. - c). niveluri de conștiință: starea de veghe, starea de somn, visele, conștiință abolită <p>Sistemul personalității</p>

		<p>2. Utilizează noțiunile de psihologie medicală în activitatea desfășurată în unități sanitare</p> <p>3 Aplică normele de etică și deontologie medicală</p>	<p>-Individ, persoană, personalitate -Personalitate sistem bio-psiho-social -Criterii ale personalității normale -Structura personalității: temperament, caracter și reacția la boală. -Aptitudinile : definiție, clasificare. Importanța aptitudinilor în evoluția și echilibrul individului. Personalitatea și boala - Sănătatea , sănătate mentală -Modalități de reactivitate: durere suferință, anxietate, reacții psihologice și deviate -Boala și personalitatea morbidă, - Modificări psihice cauzate de boli somatice . Moartea ca problemă a psihologiei medicale - Psihologia clipei de moarte, atitudini față de moarte, Personalul medical și asistența muribunzilor, eutanasia. Psihologia medicală a vârstelor și sexelor -Etapă stadii: copilărie, pubertate, adolescență. - Problemele psihologice ale bătrânilor, problemele psihologice ale femeii. - Psihologia relațiilor pacient – personal medical - Terapia psihologică - Psihoterapia, ergoterapia, socioterapia - Specificitatea relației: psihologia situațională a bolnavului -Specificitatea comunicării (în cadrul echipei medicale, între echipă și pacient) -Drepturi, libertate, respect și integritate Drepturile omului, concepția de libertate, respect și integritate, drepturile pacientului, copiilor, bătrânilor, femeilor, bărbaților. -Afirmații și declarații despre drepturi și responsabilități. -Jurământul Hipocratic, declarația de la Helsinki -Etica ramură a filozofiei Principii de etică, teorii etice, codul de etică, responsabilitatea în practica profesională. Aplicarea deciziei etice în situații de îngrijire Avortul, eutanasia, manipularea genetică. Credințe și valorile personale Dreptul la sănătate, dirijarea resurselor.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

- Modulul „Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală”, va fi parcurs pe o durată de 72 ore pe an de instruire teoretică și 48 ore pe an instruire practică, în anul I al școlii postliceale sanitare pentru calificarea de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Parcurgerea conținuturilor se va face în ordinea prezentată în tabelul de corelare a competențelor cu conținuturile (cap.III), dar abordarea trebuie să fie flexibilă, diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire.

- Conținuturile se vor exemplifica în cadrul orelor de instruire practică, 48 ore pe an, prevăzute pentru acest modul.

Conținuturile proiectate la acest modul urmăresc atingerea de către elev a competențelor descrise prin standardul de pregătire profesională specific calificării. Prin parcurgerea acestui modul, elevii vor fi capabili să aplice noțiunile de psihologie medicală în activitatea desfășurată în unități sanitare. De asemenea elevul va fi capabil să respecte normele de etică și deontologie medicală în activitatea de îngrijire a bolnavilor.

- Evaluarea trebuie să fie o evaluare de tip continuu, corelată cu criteriile de performanță care se găsesc precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător. În cadrul modulului se exersează tehnici generale de comunicare cu pacienții, care vor fi evaluate în cadrul modulului ce le includ

Pe măsură ce se parcurge conținutul modulului se va face o evaluare formativă, iar la sfârșitul modulului se va face o evaluare sumativă. Se evaluează competențele precizate în curriculum, conform standardului de pregătire profesională. O competență se va evalua o singură dată. Probele de evaluare se referă în mod explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora. Pentru fiecare competență cuprinsă în modul se face evaluarea conform probelor de evaluare cuprinse în standard.

V. Sugestii metodologice

- Metodele de predare-învățare alese a fi aplicate se recomandă a avea un caracter activ, centrat pe elev, în care acesta să participe efectiv la dezvoltarea competențelor. Dintre metodele ce se pot aplica amintim: joc de rol, studiu de caz, lectură dirijată, lucru în grup (grup cu sarcină precisă, grup mic, brainstorming), utilizarea fișelor de documentare și a fișelor de lucru, obținerea informațiilor din diverse surse, exercițiul practic, etc.

Alegerea metodei adecvate rămâne la decizia profesorului, care va ține cont de cunoștințele și abilitățile dobândite anterior, de nivelul clasei și de stilurile de învățare ale elevilor.

I. Notă introductivă

- Modulul „ Tehnici de îngrijire” se studiază pe parcursul anului I al școlii postliceale sanitare în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
 - Modulul face parte , conform planului cadru de învățământ, din cultura de specialitate a ariei curriculare, având alocat un număr de 120 ore pe an, din care 72 ore de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 36 săptămâni) și 48 ore de instruire practică.
 - Modulul va dezvolta competențele din unitatea de competență pentru abilități „ Tehnici de îngrijire”. Pentru atingerea competențelor din prezentul modul, activitatea didactică va cuprinde formula unui parteneriat strategic între școală și unități sanitare acreditate să gestioneze pregătirea profesională, dar se au în vedere și resursele locale pentru instruirea practică: baza materială a școlii: sălile de demonstrație, instrumentarul medical și chirurgical, manechine, și cerințele pentru pregătirea în calificare de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
 - Scopul acestui modul este de a forma deprinderi și abilități necesare îngrijirii bolnavului în unități, sanitare.
- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitate de competență: „Tehnici de îngrijire”**

- | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe | <ol style="list-style-type: none">1. Descrie tehnicile generale de îngrijire.2. Aplică tehnici de îngrijire în activitatea profesională.3. Acordă îngrijiri pacienților conform prescripției medicale |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1	Tehnici de îngrijire	Descrierea tehnicilor generale de îngrijire	<p>Introducere</p> <p>Organizarea serviciilor medicale.</p> <p>-Noțiuni de igienă a unităților sanitare, dezinsecția, dezinsecția, deratizarea.</p> <p>-Internarea bolnavilor în spital, circuitele funcționale din unitățile sanitare.</p> <p>-Instrumentar, sterilizare.</p> <p>Ființa umană și dimensiunile bio-psiho-socială,</p> <p>Nevoile fundamentale</p> <p>1. A comunica</p> <p>-supravegherea bolnavului, observarea faciesului, a stări psihice, a somnului, a reactivității generale.</p> <p>2. Nevoia de a se mișca și de a avea o bună postură</p> <p>-observarea poziției bolnavului, schimbarea poziției bolnavului, mobilizarea bolnavului, efectuarea transportului bolnavului în spital.</p> <p>3. Nevoia de a fi curat</p> <p>-pregătirea patului și a accesoriilor lui, schimbare a lenjeriei de pat la bolnavul imobilizat, asigurarea igienei personale, corporale și vestimentare a bolnavului</p> <p>4. Nevoia de a se îmbrăca și dezbrăca</p> <p>-dezbrăcarea bolnavului în pat</p> <p>5. Nevoia de a respira și a avea o circulație adecvată</p> <p>-observarea și notarea respirației, administrarea oxigenului, măsurarea și notarea pulsului, măsurarea și notarea T.A..</p> <p>6. Nevoia de a menține temperatura corpului în limita normală: măsurarea și notarea temperaturii, aplicarea agenților fizici -utilizarea frigului sub formă uscată, utilizarea căldurii uscate și umede-, aplicarea revulsiilor</p> <p>7. Nevoia de a bea și a mânca: observarea apetitului și a modului în care bolnavul respectă prescripțiile medicale, calcularea rației alimentației zilnice, întocmirea foii de alimentație. Asigurarea alimentației dietetice, alimentarea activă și pasivă a bolnavului, alimentația artificială, măsurarea masei și înălțimii corporale a bolnavului</p> <p>8. Nevoia de a elimina: observarea, măsurarea și notarea diurezei, observarea și notarea expectorației, observarea și notarea vărsăturilor, observarea și notarea scaunului.</p> <p>9. Nevoia de a evita pericolele: tratarea plăgilor, metode de fixare a pansamentului, bandajarea pe diferite regiuni.</p> <p>10. Nevoia de a dormi și a se odihni.</p>

		<p>2. Aplică tehnic de îngrijire în activitatea profesională</p> <p>3. Acordă îngrijiri pacienților conform prescripției medicale</p>	<p>11. Nevoia de a acționa conform credințelor și valorilor. 12. Nevoia de a fi util și a se realiza. 13. Nevoia de a se recrea. 14. Nevoia de a învăța</p> <p>Administrarea medicamentelor. -căile de administrare ale medicamentelor: calea orală, respiratorie, rectală, aplicații locale, pe cale parenterală (injecțiile) .oxigenoterapia Recoltarea de produse biologice și patologice pentru examene de laborator -recoltarea sângelui, urinei, materiilor fecale, secreții purulente, vărsăturilor, spută, suc gastric și duodenal -recoltarea lichidului cefalo-rahidian și a lichidelor obținute prin puncție, spălături, clismă, etc. Puncții: puncție venoasă, pleurală, rahidiană, sternală, etc. Teste biologice .determinarea grupelor sanguine și a factorului Rh, transfuzia de sânge. Îngrijirea traumatismelor: -hemoragie - hemostază -fracturi imobilizare provizorie Pregătirea bolnavului pentru examene radiologice Îngrijirea generală a pacienților în timpul aplicării tratamentelor fizicale. Supravegherea pacientului în timpul tratamentului și notarea reacțiilor sale.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare și de evaluare

Modulul „Tehnici de îngrijire” va fi parcurs integral, ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap.III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor aplica activități de învățare cu caracter interactiv.

Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, joc de rol, studiu de caz, observația sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluarea. Se vor aplica și activități de învățare cu caracter practic aplicativ munca în echipă pentru exersarea abilităților, demonstrație cu participare, urmărirea unor instrucțiuni.

Alegerea acestor activități oferă următoarele avantaje: sunt orientate asupra celui care învață, respectiv asupra disponibilităților sale, urmând să le pună mai bine în valoare, permite individualizarea învățării, oferă maximul de deschidere, permite diferențierea sarcinilor și a timpului alocat.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevante. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au posibilitate de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în săli de demonstrație cu o bună dotare materială.
- Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.
- Metodele de predare vor fi variate, predominând exercițiul, demonstrația, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă.

- Modulul V „Igienă generală și epidemiologie” se studiază pe parcursul anului I, al școlii postliceale sanitare, pentru realizarea pregătirii de specialitate, în vederea obținerii calificării de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 120 ore pe an și se vor parcurge câte 2 ore pe săptămână timp de 36 de săptămâni prin instruire teoretică (igienă generală 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni și epidemiologia 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare.

La parcurgerea programei școlare se va avea în vedere dobândirea competențelor prevăzute în standardul de pregătire profesională specifice calificării, document care face parte din sistemul național de calificări profesionale.

**II. Lista unităților de competență care vor fi relevante pentru modul
Unitatea de competență „Igienă generală și epidemiologie”.**

Competențe:

1. Supraveghează igienizarea spațiilor de lucru.
2. Asigură microclimatul de lucru.
3. Aplică normele de prevenire a infecțiilor intra spitalicești.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1	Igienă generală și epidemiologie	<p>1. Supraveghează igienizarea spațiilor de lucru</p> <p>2. Asigură microclimatul de lucru.</p> <p>3. Aplică normele de prevenire a infecțiilor intra spitalicești.</p>	<p>Definiția</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igiena aerului: compoziția chimică, acțiuni asupra organismului, poluarea aerului și acțiunea sa asupra sănătății. Clima și relația sa cu sănătatea - Igiena apei: patologia infecțioasă transmisă prin apă, patologia ne infecțioasă produsă prin apă, condițiile de potabilitate a apei. - Igiena solului: indicatorii poluării chimice și biologice a solului, îndepărtarea reziduurilor solide și lichide - Igiena radiațiilor: radiații ne ionizante- - Igiena habitatului uman: igiena localităților și relațiile de sănătate, igiena locuinței și relația cu sănătatea, igiena instalațiilor sanitare. - Igiena alimentară: necesarul de energie și proteine, valoarea nutritivă, igiena unităților de profil alimentar, funcționare, curățenie, igiena personalului. - Igiena copilului și adolescentului: igiena activității școlare, igiena copiilor de vârstă mică, preșcolară, școlară, igiena școlii, prevenirea accidentelor la copii și tineri. - Generalități despre infecție și contagiozitate: definirea noțiunilor de bază, boală infecțioasă, boală contagioasă, caracterul contagios, caracterul infecțios al unei boli - Procesul infecțios: microorganismul (agentul patogen), clasificare, proprietăți, patogenitate, virulență, , toxine, proprietăți antigenice, definiție. - Macro organismul: (organismul gazdă), receptivitate, imunitate naturală și dobândită, alergie, definiție - Rolul mediului exterior în producerea infecției. - Noțiuni de epidemiologie generală: definiția noțiunilor de epidemiologie, Factori epidemiologici principali: definiție clasificare. sursa de infecție, căile de transmitere, receptivitatea, imunitatea. Factori favorizanți: vârsta , sex, rasă. - Factori epidemiologici secundari: profilaxia bolilor infecțioase, măsuri îndreptate împotriva izvorului de infecție, măsuri pentru întreruperea căilor de infecție, măsuri pentru întreruperea căilor de transmitere a infecției, măsuri pentru creșterea rezistenței organismului, vaccino profilaxia, seroprofilaxia, profilaxia prin chimioterapie și antibiotice.

			<p>- Măsuri adresate factorilor epidemiologici secundari: educarea pentru sănătate a populației, salubritatea, igienizarea, etc..</p> <p>- Măsuri de prevenire și combatere a infecțiilor intra spitale, Importanța respectării măsurilor de profilaxie cu caracter permanent, anchetă epidemiologică în infecțiile interioare de spital.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

- Modulul „Igienă generală și epidemiologică” va fi parcurs integral, ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap. III „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.
- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor aplica activități de învățare cu caracter interactiv. Dintre metodele ce se pot aplica amintim: joc de rol și studiu de caz, lucru în grup, brainstorming, utilizarea fișelor de documentare, obținerea informațiilor din diferite surse, Alegerea metodei adecvate rămâne la decizia profesorului, care va ține cont de cunoștințele și abilitățile dobândite anterior, de nivelul clasei și de stilurile de învățare ale elevilor, (auditiv, vizual sau practic).
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.
- Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Metodele de predare - învățare, alese a fi aplicate, se recomandă a avea un caracter activ, centrat pe elev, în care acesta să participe efectiv la dezvoltarea competențelor.

Dintre metodele ce se pot aplica amintim: joc de rol, studiu de caz, lectură dirijată, lucru în grup (grup cu sarcină precisă, grup mic) a fișelor de documentare și a fișelor de lucru, obținerea informațiilor din diverse surse, exercițiul practic.

Alegerea metodei adecvate rămâne la decizia profesorului, care va ține cont de cunoștințele și abilitățile dobândite anterior, de nivelul clasei și de stilurile de învățare ale elevilor.

I. Notă introductivă

Modulul „Semiologie și medicină internă” se studiază pe parcursul anului I al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 120 ore pe an și se vor parcurge câte 4 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni prin instruire teoretică și 48 ore instruire practică în unități sanitare.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 săptămâni, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocate de instruire practică prin planul de învățământ.

Scopul acestui modul este de a forma deprinderi și abilități de îngrijire a bolnavului cu diferite afecțiuni.

Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specifică calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență: „Semiologie și medicină internă”**

Competențe:

1. Identifică semne și simptome în diferite afecțiuni
2. Interpretează semnele și simptomele din diferite afecțiuni.
3. Îngrijește bolnavul cu diferite afecțiuni.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1	Semiologie și medicină internă	<p>1. Identifică semne și simptome prezente în diferite afecțiunii</p> <p>2. Interpretează semnele și simptomele din diverse afecțiuni.</p> <p>3. Îngrijește bolnavul cu diferite afecțiuni</p>	<p>1. Bolile aparatului respirator traheobronșite, pneumopatiile, pleurezia, astmul bronșic, bronșita cronică, bronșectazia, tuberculoza, insuficiența respiratorie, cancerul pulmonar.</p> <p>2. Bolile aparatului cardiovascular. Ateroscleroza, valvulopatiile, cardiopatia ischemică, aritmiile, pericardita, insuficiența cardiacă, sindromul de ischemie periferică, tromboflebita, maladia varicoasă, limfedemul.</p> <p>3. Bolile aparatului digestiv gastritele, maladia ulceroasă, colecistopatiile, hepatitele, pancreatitele, sindromul diareic, apendicita, cancerul gastric, ciroza, icterele, colonul iritabil.</p> <p>4. Bolile aparatului renal. glomerulonefritele, infecția urinară, litiaza urinară, pielonefrite, sindromul nefrotic, tuberculoza renală.</p> <p>5. Bolile de metabolism și nutriție. diabetul zaharat, guta, obezitatea.</p> <p>6. Bolile sângelui. Anemiile, leucemiile, mielomul multiplu, boala Hodkin, sindromul hemoragic.</p> <p>7. Bolile endocrine. Tiroidite, hipertiroidia, insuficiența suprarenală, diabetul insipid, sindromul Cushing, tetania, menopauza, andropauza</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare.

- Modulul „Semiologie și medicină internă” va fi parcurs integral, ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap. III- Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.
- Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea asistent de balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală.
- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni, ce vizează asigurarea pregătirii elevilor pentru a îngriji bolnavii cu diferite afecțiuni în activitatea desfășurată în unități sanitare. Orele de instruire teoretice vor fi predate de medici specialiști care vor prezenta pentru fiecare afecțiune: etiologia, simptomatologia, investigațiile clinice și paraclinice, principii de tratament.
- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, studiu de caz, problematizarea, observația sistematică a comportamentelor elevilor, autoevaluarea.
- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planului de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații din toate modulele parcurse în cursul anului școlar.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilități, în afara celor din competențele specificate, este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare, are importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul, exercițiul, demonstrația, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă

- Modulul „Chirurgie, ortopedie, traumatologie” se studiază pe parcursul anului I al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare-

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 120 ore pe an și se vor parcurge câte 2 ore pe săptămâna timp de 36 săptămâni prin instruire teoretică (chirurgie 2 ore pe săptămână 18 săptămâni și ortopedie traumatologie 2 ore pe săptămână 18 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 săptămâni, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocate la instruire practică prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a forma deprinderi și abilități de îngrijire a bolnavului care prezintă manifestări ce se tratează în serviciile chirurgicale. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul
Unitatea de competență „Chirurgie, ortopedie, traumatologie”.**

- Competența:
1. Aplică metode de asepsie și antisepsie în activitate.
 2. Efectuează îngrijiri în traumatisme, în funcție de manifestări, semne, localizare, respectând regulile de asepsie.
 3. Utilizează corect metodele de tratament în funcție de tipul de traumatism.

III Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Chirurgie, ortopedie, traumatologie	<p>1. Aplică metodele de asepsie și antisepsie în activitate</p> <p>2. Efectuează îngrijiri în traumatisme în funcție de manifestări, semne, localizare, respectând regulile de asepsie</p> <p>3. Utilizează corect metodele de tratament în funcție de tipul de traumatism</p>	<p>- Asepsia și antisepsia dezinfecția chimică, dezinfecția fizică (sterilizarea)</p> <p>- Anestezie, analgezie anestezie generală, regională, locală, substanțe, metodologie.</p> <p>- Plăgile: escoriații, plăgi tăiate, contuzii, plăgi articulare, evoluție, tratament.</p> <p>- Pansamentul și înfășurarea: indicații, tipuri de pansamente, modalități de înfășurare în funcție de zona topografică.</p> <p>- Infecții localizate: furunculul, panarițiul, hidrosadenita, erizipelul, limfangita</p> <p>. Arsurile: cauze, gradul de arsură, evoluție, tratament, specii de arsuri (chimice, electrice)</p> <p>- Electrocutarea și șocul electric</p> <p>- Șocul caloric și insolația</p> <p>- Degerăturile: producere, grade de degerătură, evoluție, tratament.</p> <p>- Hemoragiile: etiopatogenie, semne clinice (epistaxis, hemoptizia, hematemeză, melenă, hematurie), tratament.</p> <p>- Entorsele: tipuri, evoluție, tratament (entorse gleznă, pumn, coloană vertebrală), imobilizarea: indicații, tipuri de mobilizare, materiale</p> <p>- Luxații congenitale și dobândite (traumatice) tabloul clinic, tratament (luxații de umăr, cot, genunchi, șold, mână)</p> <p>- Fracturile: tipuri de fracturi (epifizare și diafizare), modalități terapeutice, principalele sedii de fractură (vertebre, braț, antebraț, mână, șold, coapsă, gambă, picior).</p> <p>Traumatismele musculo-tendinoase: ruptură musculară, de tendon (manifestări clinice, tratament)</p> <p>- Osteonecrozele aseptice: cauze, evoluție, tratament. Principalele localizări: semilunar, cap femural, scafoid, calcaneu, metatars, coloană vertebrală, genunchi.</p> <p>- Tuberculoza osteo articulară: localizare, manifestare clinică, evoluție, tratament.</p> <p>- Scoliozele: clasificare, evoluție, tratament.</p> <p>- Tumori osoase: tumori benigne și maligne, primitive și secundare, manifestări clinice, posibilități terapeutice</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

- Modulul „Chirurgie, ortopedie, traumatologie” va fi parcurs integral, ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la capitolul III. – „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

- Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Pentru atingerea competențelor din acest modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și manifestărilor în diferite afecțiuni ce vizează asigurarea pregătirii elevilor pentru a îngriji bolnavii cu diferite afecțiuni în activitatea desfășurată în unități sanitare. Orele de instruire teoretică vor fi predate de medicul specialist.

Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, studiul de caz, problematizare, observația sistematică a comportamentelor elevilor, autoevaluarea.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile/săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele parcurse în cursul anului școlar.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.

Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul, exercițiul, demonstrația, studiul de caz, dezbaterile și discuții în grup.

Evaluare continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă

Modulul „Comunicare profesională” reprezintă un modul de pregătire de specialitate, din aria curriculară a anului I al școlii postliceale sanitare pentru calificarea de nivel 3 *avansat*, asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Acest modul este constituit dintr-o unitate de competență pentru abilități cheie și va fi parcurs la toate calificările de nivel 3 *avansat* din domeniul: sănătate și asistență pedagogică și va dezvolta abilități cheie elevilor ce doresc o asemenea calificare.

Modulul are alocate 60 de ore pe an din care 36 ore de instruire teoretică și 24 ore de instruire practică prin laborator tehnologic. Prin parcurgerea programei școlare se asigură dobândirea competențelor descrise în „Standardul de pregătire profesională”, documente care stau la baza „Sistemului național de calificări profesionale”.

Programa școlară se va utiliza împreună cu Standardul de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:**Unitatea de competență: Comunicare profesională**

- | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe | <ol style="list-style-type: none">1. Elaborează strategii pentru o comunicare eficientă2. Aplică tehnici de comunicare orală3. Realizează un raport formal |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Tabelul de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Comunicare profesională	<p>1. Elaborează strategii pentru o comunicare eficientă.</p> <p>2. Aplică tehnici de comunicare orală.</p> <p>3. Realizează un raport formal.</p>	<p>1. Scopul comunicării: primirea și transmiterea informațiilor, întreținerea unor discuții, prezentarea unor informații.</p> <p>2. Surse de informații: informații interne și externe, buletine informative, manuale, seminarii, rapoarte, procese verbale, publicații de specialitate, internet, discuții, statistici, documentație specifică, mass-media.</p> <p>3. Metode de comunicare adecvate: scrise, verbale, audio, informatizate.</p> <p>4. Metode de verificare a eficienței comunicării: obținerea feedback-ului, documentații întocmite corect.</p> <p>1. Strategii de ascultare în funcție de situație, ocazie, subiectul în cauză, vorbitor, metode de ascultare.</p> <p>2. Susținere: în situații formale sau informale în funcție de numărul de vorbitori, prin modulația vocii, prin alegerea tonului și a vocabularului, prin structură, prin comunicare non verbală, prin articulare.</p> <p>3. Argumentare prin idei clare, relevante, concise, persuasive, adaptate contextului și interlocutorului.</p> <p>4. Facilitarea comunicării eficiente prin: acceptarea de opinii diferite, încurajarea discuției, asigurarea posibilității de exprimare, oferirea feedback-ului, stimularea creativității, încadrarea în timp, viteza vorbirii, adaptarea comunicării la nivelul de înțelegere al auditorului, folosirea unui suport specific.</p> <p>1. Informații selectate în funcție de complexitatea temei, publicul țintă, relevanță.</p> <p>2. Conținutul și structura raportului în funcție de: tipul informației, succesiunea logică, suportul (grafica, standardul de prezentare, formatul)</p> <p>3. Raport formal elaborat: document coerent, bine structurat, adecvat scopului propus.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

Parcurgerea conținuturilor se va face în ordinea prezentată în tabelul de corelare a competențelor și conținuturilor (cap. III), dar abordarea acestora trebuie să fie flexibilă, diferențiată ținând cont de nivelul inițial de pregătire.

Modulul Comunicare profesională poate fi parcurs independent. Conținuturile se vor exemplifica în funcție de domeniul profesional, respectiv strategiile pentru o comunicare eficientă, tehnicile de comunicare orală și realizarea unui raport formal se vor exercita și vor corespunde domeniului profesional. Dezvoltarea competențelor individuale vizate prin Standardul de pregătire profesională se va realiza prin exemplificare pe domeniul profesional respectiv.

În elaborarea strategiei didactice, profesorii vor trebui să țină seama de următoarele principii moderne ale educației:

- elevii învață cel mai bine atunci când învățarea răspunde nevoilor lor;
- elevii au stiluri diferite de învățare;
- elevii participă cu cunoștințele lor dobândite anterior la procesul de învățare;
- elevii au nevoie de timp acordat special pentru asocierea informațiilor vechi cu cele noi și pentru ordonarea lor.

Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în Standardul de pregătire profesională. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul.

Evaluarea probelor implică semnătura evaluatorului de fiecare dată când s-a demonstrat realizarea sarcinii. Evaluarea se consideră încheiată cu succes când s-au obținut toate semnăturile, care atestă dobândirea competenței.

Se recomandă adaptarea programei la elevii cu nevoi speciale, prin fișe individualizate. Pentru exemplificare se prezintă în continuare un instrument de evaluare pentru competența. 3: Realizează un raport formal.

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE

Unitatea de competență: **Comunicare profesională**

Evaluarea 1

Competența 3: **Realizează un raport formal**

Numele candidatului:

Număr de înregistrare:

Oră de instruire practică prin laborator tehnologic

Centru:

Data de început:

Numele evaluatorului:

Data de încheiere:

Semnătura evaluatorului:

Data de verificare:

Evaluare 1

Această evaluare se referă la următoarele criterii de performanță:

- (a) Selectarea informațiilor necesare temei propuse
- (b) Organizarea conținutului și structurii raportului
- (c) Elaborarea unui raport formal

Condiții de aplicabilitate:

Selectare:	în funcție de complexitatea temei, publicul țintă, relevanța
Organizare:	tipul informației, succesiune logică, suportul (grafica, standardul de prezentare, formatul)
Raport formal:	document coerent, bine structurat, adecvat scopului propus

În acest instrument de evaluare trebuie efectuate 12 activități de evaluare

INSTRUCȚIUNI PENTRU CANDIDAȚI

Citiți aceste observații înainte de a începe evaluarea:

- Citiți cu atenție fișa tehnologică de execuție
- Dacă aveți neclarități referitoare la fișa tehnologică, comunicați acest lucru evaluatorului înainte de a începe rezolvarea sarcinii
- Înainte de începerea evaluării, asigurați-vă că dispuneți de condițiile de siguranță, echipamentul, materialele și SDV-urile necesare rezolvării sarcinii
- Asigurați-vă că numele dvs., data și numărul de înregistrare apar pe fișa pe care o veți înmâna evaluatorului
- Rezolvați toate etapele acestei fișe tehnologice
- Când ați terminat, asigurați-vă că înmânați evaluatorului fișa rezolvată.

Evaluare 1 Realizează un raport formal

1(a) Selectarea informațiilor necesare temei propuse

Selectați informațiile necesare temei propuse în funcție de criteriile din coloana a doua și precizați-le în coloana a treia:

Nr. crt.	Criterii de selectare	Informații	Evaluator	Data
1.	Complexitatea temei			
2.	Publicul țintă			
3.	Relevanța			

1(b) Organizarea conținutului și structurii raportului

Organizați conținutul și structura raportului pe tema aleasă în funcție de criteriile din tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Criterii de organizare	Evaluator	Data
1.	Tipul informației		
2.	succesiune logică		
3.	suportul		
4.	grafica		
5.	standardul de prezentare		
6.	formatul		

1(c) Elaborarea unui raport formal

Elaborați un raport formal pe o temă aleasă din domeniul Sănătate și asistență pedagogică urmărind criteriile din tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Criterii	Evaluator	Data
1.	Document coerent		
2.	Bine structurat		
3.	Adecvat scopului propus		

V. Sugestii metodologice

Conținutul modulului este proiectat pentru un număr de 60 de ore pe an și se va desfășura astfel: 2 ore pe săptămână de instruire teoretică timp de 18 săptămâni și 24 ore de instruire practică prin laborator tehnologic. Profesorul are libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de: dificultatea temei, volumul și nivelul de cunoștințe anterioare, dotarea cu material didactic, ritmul de înțelegere și asimilarea cunoștințelor și formarea deprinderilor pentru membrii grupului de elevi instruiți.

Instruirea se va realiza în cabinete și laboratoare cu o bună dotare materială și cu softul corespunzător pentru colectarea și procesarea informațiilor și redactarea rapoartelor formale. Instruirea prin activitatea de aplicații practice de tehnoredactare la computer are importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor de comunicare pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

Pentru realizarea competențelor pot fi derulate diverse activități de învățare: documentare cu ajutorul internetului, vizionări de casete video și CD-uri, vizite de documentare la agenții economici, proiecte, publicații de specialitate, discuții, statistici, informare prin mass-media, teste de evaluare prin care elevii demonstrează că sunt capabili să atingă competențele din cadrul modulului.

Modulul IX COMUNICARE PROFESIONALĂ ÎN LIMBA MODERNĂ.

I. Notă introductivă

- Modulul „Comunicarea profesională în limba modernă” face parte din pregătirea anului I școala postliceală sanitară, pentru calificarea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- În modulul „Comunicare profesională în limba modernă” se regăsesc abilitățile din unitatea de competență Comunicare profesională în limba modernă.
- Modulul are alocate 60 ore. Prin parcurgerea programei școlare se asigură dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, documente care stau la baza sistemului național de calificări profesionale. Programa școlară se va utiliza împreună cu standardul de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență care vor fi relevante pentru modul. Unitatea de competență Comunicarea profesională în limba modernă.

- Competențe:
1. Obține informații prin receptarea de mesaje orale, legate de îndeplinirea de sarcini de serviciu, în contexte profesionale semnificative.
 2. Obține informații prin receptarea de mesaje scrise specializate, legate de îndeplinirea de sarcini de serviciu, în contexte profesionale semnificative.
 3. Exprimă mesaje în limbaj complet în contexte profesionale semnificative, în scopul îndeplinirii de sarcini de serviciu.
 4. Elaborează mesaje scrise specializate, în contexte profesionale semnificative în scopul îndeplinirii de sarcini de serviciu.
 5. Participă la interacțiuni orale și în scris, legate de îndeplinirea de sarcini de serviciu, în contexte profesionale semnificative.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe	1. Conținuturi
1.	Comunicare profesională în limba modernă	<p>1. Obține informații prin receptarea de mesaje orale, legate de îndeplinirea de sarcini de serviciu, în contexte profesionale semnificative</p> <p>2. Obține informații prin receptarea de mesaje scrise specializate, legate de îndeplinirea de sarcini de serviciu, în contexte profesionale semnificative</p> <p>3. Exprimă mesaje orale în limbaj complex, în contexte profesionale semnificative, în scopul îndeplinirii de sarcini de serviciu</p>	<p>1. Tipuri de informații:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informații, inclusiv numerice, pe teme profesionale: instrucțiuni, solicitări. Întrebări, explicații - informații factuale, inclusiv numerice, privind specificații de procese, produse și servicii - opinii, puncte de vedere, atitudini (pro, contra, neutre), priorități <p>2. Surse și tipuri de mesaje orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesaje, formale și informale directe, emise de clienți, colegi sau cei din jur - discursuri, rapoarte, conferințe (inclusiv video conferințe) - prezentări (formale, informale) de produse, servicii - transmisiuni radio și TV, anunțuri publice - conversații telefonice, inclusiv mesaje telefonice înregistrate <p>1. Tipuri de texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - documente profesionale specifice specializării: manuale, rapoarte, reclame, oferte, fișe tehnice - texte de popularizare pe teme profesionale: articole de presă, prezentări, reclame, anunțuri - texte cu conținut operațional profesional: corespondență, faxuri, circulare, formulare, instrucțiuni, cereri, reclamații, procese verbale <p>2. Tipuri de informații scrise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elemente cheie din documente relevante - informații factuale, inclusiv numerice, relativ complexe, pe teme de interes comun - informații profesionale: instrucțiuni, explicații, date tehnice ale unor produse și servicii, evaluări - Date privind: materii prime, materiale și produse finite, operații și procese tehnologice. <p>1. Tipuri de informații:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informații factuale, idei, opinii - instrucțiuni, explicații, detalii de operare, sfaturi, descrieri și specificații de obiecte, procese, operații <p>2. Tipuri de discurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discuții profesionale formale și informale - prezentări - scurte rapoarte profesionale <p>3. Moduri de comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - față în față, individual sau în grup - la telefon, robot telefonic

		<p>4. Elaborează mesaje scrise specializate, în contexte profesionale semnificative, în scopul îndeplinirii de sarcini de serviciu</p> <p>5. Participă la interacțiuni orale și în scris, legate de îndeplinirea sarcinilor de serviciu, în contexte profesionale semnificative</p>	<p>1. Tipuri și formate de documente și texte funcționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare și alte documente specifice specializării (fișe tehnice, fișe de evidență, documente de evidență, specificații, evaluări - Corespondență profesională: scrisori, note circulare, faxuri, mesaje (inclusiv e-mail) - dări de seamă, procese verbale, referate, rapoarte - formate formale și formate informale <p>2. Tipuri de informații:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informații factuale de specialitate despre produse și servicii - aranjamente și instrucțiuni de serviciu - idei, opinii, puncte de vedere - raportări privind desfășurarea unor evenimente, ședințe. procese <p>3. Teme specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea locului de muncă - operații, activități și procese de producție - calitatea serviciilor <p>1. Discuții profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - situații sociale și profesionale formale și informale - interviuri individuale sau în grup -întâlniri formale sau informale profesionale de rutină, activități profesionale zilnice <p>2. Comunicare telefonică:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contacte de rutină cu colegi, subalterni, superiori, în activități profesionale zilnice - comunicări formale sau informale cu parteneri sau pacienți - interviuri telefonice individuale <p>3. Corespondență profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - formală sau informală, legată de sarcini de serviciu - în interiorul organizației: cu subalterni, cu colegi, cu superiori - în afara organizației: cu pacienți, cu parteneri, cu potențiali parteneri
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Comunicare profesională în limba modernă” va fi parcurs cu aceleași conținuturi la toate calificările de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, fiind dezvoltat pe baza unei unități de competență pentru abilitățile cheie.
- Parcurgerea conținuturilor se va face în ordinea prezentată în cap III „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”, dar abordarea acestora trebuie să fie flexibilă, diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire a grupului instruit.
- Conținuturile se vor exemplifica, în funcție de domeniul profesional, respectiv informațiile, mesajele orale și scrise în limbă străină exersate vor corespunde domeniului profesional respectiv.
- În elaborarea strategiei didactice, pentru modulul „Comunicare profesională în limba modernă”, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii moderne ale educației:

- elevii învață când fac ceva și când sunt implicați în procesul de învățământ
- - elevi au stiluri diferite de învățare
- elevii participă cu cunoștințele lor, dobândite anterior, la procesul de învățare
- elevii au nevoie de timp acordat special pentru asocierea informațiilor vechi cu cele noi și pentru ordonarea lor.

Pentru atingerea competențelor din acest modul se vor realiza activități de învățare cu caracter interactiv.

Se recomandă următoarele metode: conversația, jocul de rol, simularea proiectul.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională.

- Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă.

O competență se evaluează în cadrul unui singur modul. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate, este lipsita de semnificație în cadrul evaluării. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate.

- Pe parcursul modulului se realizează evaluare formativă, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea sumativă, pentru verificarea atingerii competențelor.

I. Notă introductivă

Modulul X „Tehnologia informației și comunicării” se studiază pe parcursul anului I, școală postliceală sanitară, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul are alocat un număr de 60 de ore pe an, din care instruire practică prin laborator tehnologic 24 de ore. Acest modul, Tehnologia informației și comunicării, se va parcurge cu aceleași conținuturi la toate calificările de nivel 3 avansat din domeniile sănătate și asistență pedagogică.

La parcurgerea programei școlare se va avea în vedere dobândirea competențelor prevăzute în Standardul de pregătire profesională specific calificării, document care face parte din Sistemul Național de Calificări Profesionale.

După parcurgerea acestui modul, elevul va fi capabil să utilizeze sistemul de operare Windows, să compare reprezentări grafice în aplicațiile Word și Excel, să administreze o bază de date, să comunice prin Internet, să structureze și să prezinte informații din surse variate.

Persoana care va absolvi acest modul va fi responsabilă de execuția propriei activități, dar și de realizarea sarcinilor încredințate grupului din care face parte, având atribuții de coordonare și control. Parcurgerea programului permite elevilor să dobândească competențe suficiente și cunoștințe care să le permită găsirea unui loc de muncă corespunzător calificării.

II. Lista unităților de competență care vor fi relevante pentru modul**Unitatea de competență: „Tehnologia informației și comunicării”.**

- Competențe**
 1. Utilizează sistemul de operare Windows
 2. Compară reprezentări grafice în aplicațiile Word și Excel.
 3. Administrează o bază de date.
 4. Comunică pe internet.
 5. Structurează și prezintă informații din surse variate.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unitate de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Tehnologia informației și comunicării	<p>1. Utilizează sistemul de operare Windows</p> <p>2. Compară reprezentări grafice în aplicațiile Word și Excel</p> <p>3. Administrează o bază de date</p>	<p>1. Noțiuni elementare de operare: pornirea și închiderea calculatorului, repornirea calculatorului, obiecte de lucru pe desktop.</p> <p>2. Interfața sistemului Windows: obiecte grafice de interfață- pictograma, butonul, lista de selecție, caseta de text, grupul de obiecte, fereastra - obiectul ferestru, navigarea în și între ferestre.</p> <p>3. Organizarea informațiilor în sistemul de operare Windows: creare directoare, fișiere; operații asupra directoarelor și fișierelor.</p> <p>4. Elemente avansate de operare: modificarea configurației pentru desktop, configurarea tastaturii, configurarea imprimantei, shortcut-uri, suporturi mobile.</p> <p>5. Operații de operare asupra structurii unui tabel și a foilor de calcul: inserare/ștergere, copiere/lipire, redenumire, grupare linii și coloane, exploatare foi de calcul, consultarea documentației auxiliare.</p> <p>6. Formatare document și foi de calcul: setare pagină, stil, font, mărime font, tip caracter, aliniere, chenare, selectare culori, grosimea liniei, antet, subsol.</p> <p>7. Prelucrarea informațiilor dintr-un tabel: sortare, filtrare, subtotaluri, referințe absolute și relative, funcții simple (adunare, scădere, medie aritmetică).</p> <p>8. Trasare diagrame: tip, sursa datelor, suprafață diagramă, formatare, localizare, tipărire.</p> <p>9. Inserare obiecte: imagini, grafice, șabloane prezentări, ecuații, fișiere multimedia, documente text.</p> <p>10. Tipuri de date: numerice, alfanumerice, logice, date calendaristice, șir de caractere, memo și funcții pentru date de tip numeric, șir de caractere, date calendaristice, conversii, de uz general.</p> <p>11. Structura bazei de date: tabele (nume componente, tip, dimensiune).</p>

		<p>4. Comunică pe Internet</p> <p>5. Structurează și prezintă informații din surse variate</p>	<p>12. Operații asupra tabelului dintr-o bază de date: creare, poziționare pe o înregistrare, actualizare, sortare, indexare.</p> <p>13. Încărcarea unei baze de date: introducere și validare date.</p> <p>14. Exploatarea unei baze de date: deschidere, închidere bază de date și tabele.</p> <p>15. Tehnici de căutare adecvate surselor de informații: motoare căutare Internet, cuvinte-cheie, grupuri de cuvinte.</p> <p>16. Operații pentru transmitere informații: crearea unui cont, accesare cont, expediere mesaje.</p> <p>17. Metode de schimb al informațiilor: e-mail, dialog, dezbatere on-line, forum, liste de discuție a informațiilor.</p> <p>18. Surse de informații: baze de date, materiale scanate, Internet, fișiere de pe floppy și CD-ROM, dicționare, cataloage, normative.</p> <p>19. Îmbinare informații într-un mod coerent: conținut unitar, de la simplu la complex, limbaj.</p> <p>20. Prezentare material realizat: operații complexe de calcul tabelar, diagrame, grafice, baze de date corespunzătoare domeniului de activitate.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

Modulul „Tehnologia informației și comunicării” poate fi parcurs în mod independent, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap. III - Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor. Conținuturile se vor exemplifica în funcție de domeniul profesional, respectiv reprezentările grafice în aplicațiile Word și Excel, bazele de date și informațiile din surse variate vor corespunde domeniului profesional.

Profesorii pot folosi informații despre stilul de învățare al elevilor. Activitățile la lecții pot fi variate astfel încât să garanteze că toate stilurile de învățare sunt atinse. Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor aplica activități de învățare cu caracter interactiv. Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, proiectul, metoda practică, observația sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluarea.

Alegerea acestor activități oferă următoarele avantaje: sunt orientate asupra celui care învață, respectiv asupra disponibilităților sale, urmând să le pună mai bine în valoare; permite individualizarea învățării; oferă maximum de deschidere; permite diferențierea sarcinilor și a timpului alocat.

Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în Standardul de pregătire profesională

corespunzător calificării. În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

Se recomandă adaptarea programei la elevii cu nevoi speciale, prin fișe individualizate.

Pentru exemplificare se prezintă în continuare un instrument de evaluare pentru competența **C.1. Utilizează sistemul de operare Windows.**

Evaluarea probelor implică semnătura evaluatorului de fiecare dată când s-a demonstrat realizarea sarcinii. Evaluarea se consideră încheiată cu succes când s-au obținut toate semnăturile, care atestă dobândirea competenței.

EXEMPLU DE INSTRUMENT DE EVALUARE

UNITATEA DE COMPETENȚĂ: TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII

Evaluarea 1 - Competența 1: Utilizează sistemul de operare Windows

Numele candidatului:

Număr de înregistrare:

Oră de instruire practică prin laborator tehnologic

Centru:

Data de început:

Numele evaluatorului:

Data de încheiere:

Semnătura evaluatorului:

Data de verificare:

Evaluare 1:

Această evaluare se referă la următoarele criterii de performanță:

- | | |
|-----|----------------------------------------------------------|
| (a) | Controlarea sesiunii de lucru pe calculator |
| (b) | Utilizarea interfeței sistemului Windows |
| (c) | Organizarea informațiilor în sistemul de operare Windows |
| (d) | Utilizarea elementelor avansate de operare |
-

Condiții de aplicabilitate:

Noțiuni elementare de operare:	pornirea și închiderea calculatorului, repornirea calculatorului, obiecte de lucru pe desktop
Interfața sistemului Windows:	obiecte grafice de interfață- pictograma, butonul, lista de selecție, caseta de text, grupul de obiecte, fereastra - obiectul fereastră, navigarea în și între ferestre
Organizarea informațiilor:	creare directoare, fișiere; operații asupra directoarelor și fișierelor
Elemente avansate de operare:	modificarea configurației pentru desktop, configurarea tastaturii, configurarea imprimantei, shortcut-uri, suporturi mobile

În acest instrument de evaluare trebuie efectuate 32 activități de evaluare

INSTRUCȚIUNI PENTRU CANDIDAȚI

Citiți aceste observații înainte de a începe evaluarea:

- Citiți cu atenție fișa tehnologică de execuție
- Dacă aveți neclarități referitoare la fișa tehnologică, comunicați acest lucru evaluatorului înainte de a începe rezolvarea sarcinii
- Înainte de începerea evaluării, asigurați-vă că dispuneți de condițiile de siguranță, echipamentul, materialele și SDV-urile necesare rezolvării sarcinii
- Asigurați-vă că numele dvs., data și numărul de înregistrare apar pe fișa pe care o veți înmâna evaluatorului
- Rezolvați toate etapele acestei fișe tehnologice
- Când ați terminat, asigurați-vă că înmânați evaluatorului fișa rezolvată.

Evaluare 1 Utilizează sistemul de operare Windows

1(a) Controlarea sesiunii de lucru pe calculator

Efectuați operațiile elementare de operare într-o sesiune de lucru cu calculatorul

Nr. crt.	Sesiune de lucru	Evaluator	Data
1	Pornirea calculatorului		
2	Închiderea calculatorului		
3	Repornirea calculatorului		
4	Identificare obiecte de lucru pe desktop		

1(b) Utilizarea interfeței sistemului Windows

Utilizați interfața sistemului Windows și completați tabelul cu elementele folosite.

Nr. crt.	Interfața sistemului Windows	Evaluator	Data
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

1(c) Organizarea informațiilor în sistemul de operare Windows

Creați un director numit Examen, două subdirectoare numite Subexamen1 și Subexamen2 și un fișier în subdirectorul Subexamen1. Copiați fișierul din subdirectorul Subexamen1 în celălalt subdirector, apoi mutați-l în directorul Examen.

Nr. crt.	Funcții specifice	Evaluator	Data
12	Creare director-Examen		
13	Creare Subdirectorul Subexamen1		
14	Creare Subdirectorul Subexamen2		
15	Creare Fișier		
16	Copiere Fișier		
17	Mutare Fișier		

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor.

Instruirea se va realiza în laboratorul de informatică cu o bună dotare materială și cu softul corespunzător. Instruirea prin activitatea la computer are importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul de caz, exercițiul, demonstrația, dezbateră și discuții în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în Standardul de pregătire profesională.

ANUL II

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Anul II – Școala Postliceală Sanitară
Aria curriculară

Domeniul: **Sănătate și asistență pedagogică**

Calificarea: **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare – Nivel 3 avansat**

Cultură de specialitate		960 ore
Modulul I	Total ore/an	120
Urgențe medico-chirurgicale	din care: instruire practică	84
Modulul II	Total ore/an	120
Obiective și tehnici în kinetoterapie	din care: instruire practică	48
Modulul III	Total ore/an	120
Hidrotermoterapia	din care: instruire practică	84
Modulul IV	Total ore/an	60
Biomecanică articulară și bilanț muscular	din care: instruire practică	24
Modulul V	Total ore/an	120
Masoterapia	din care: instruire practică	48
Modulul VI	Total ore/an	120
Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	din care: instruire practică	12
Modulul VII	Total ore/an	120
Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice	din care instruire practică	84
Modulul VIII	Total ore/an	120
Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală	din care: instruire practică	48
Modulul IX	Total ore/an	60
Managementul calității	din care: laborator tehnologic	24

Total ore/an instruire teoretică: 14 ore/săptămână x 36 săptămâni – 504 ore

Stagii de pregătire practică – 456 ore (2 zile/săptămână x 36 săptămâni)

TOTAL – 960 ore/an

Eșalonarea modulelor pe an școlar – ANUL II

M1 – 36 ore – 2 ore / săptămână	M6 – 108 ore – 3 ore / săptămână
M2 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M7 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M3 – 36 ore – 2 ore / săptămână	M8 – 72 ore – 4 ore / săptămână
M4 – 36 ore – 2 ore / săptămână	M9 – 36 ore – 1 oră / săptămână
M5 – 72 ore – 2 ore / săptămână	

Săpt.	Modul									Instruire practică
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	2 zile/săptămână 36 săptămâni
2	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
3	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
4	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
5	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
6	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
7	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
8	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
9	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
10	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
11	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
12	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
13	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
14	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
15	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
16	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
17	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
18	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
19		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
20		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
21		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
22		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
23		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
24		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
25		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
26		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
27		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
28		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
29		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
30		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
31		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
32		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
33		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
34		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
35		M2			M5	M6	M7	M8	M9	
36		M2			M5	M6	M7	M8	M9	

I. Notă introductivă

Modulul „Urgențe medico-chirurgicale” se studiază pe parcursul anului II al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore în unități sanitare.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 săptămâni coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocate la instruire practică prin planul de învățământ.

Scopul acestui modul este de a dobândi cunoștințele de specialitate care să-i asigure suportul științific în activitatea de îngrijire a bolnavilor cu diferite afecțiuni. De asemenea elevul trebuie să-și formeze deprinderi și abilități necesare acordării primului ajutor în urgențe medico-chirurgicale. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență: „Urgențe medico-chirurgicale”**

Competența	<ol style="list-style-type: none">1. Identifică semne și simptome prezente în urgențe medicale și chirurgicale2. Evoluează starea generală a pacientului înainte de aplicarea tratamentelor3. Acordă primul ajutor în urgențe
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competențe	Competențe	Conținuturi
1.	Urgențe medico-chirurgicale	<p>1. Identifică semne și simptome prezente în urgențele medicale și chirurgicale</p> <p>2. Evaluează starea generală a pacientului înainte de aplicarea tratamentului</p> <p>3. Acordă primul ajutor în urgențe</p>	<p>- dispneea acută: etiopatogenie, fiziopatologie, clinică, tratament</p> <p>Obstrucții ale căilor aeriene superioare: astmul bronșic, insuficiența cardiacă stângă acută, embolie pulmonară, insuficiența respiratorie acută</p> <p>- Edemul pulmonar acut cardiogen: etiopatogenie, clinică, tratament</p> <p>- Durerea toracică acută: angor pectoris, infarctul miocardic, pneumotorax spontan</p> <p>- Tulburările de ritm cardiac: tahicardia paroxistică, aritmia extrasistolică, fibrilația și flutter – ul cu formă paroxistică, blocul complet cu sindromul Adams – Stokes</p> <p>- Stopul cardio - respirator</p> <p>Metode terapeutice speciale utilizate în urgențe: respirația artificială, masajul cardiac, oxigenoterapia etc.</p> <p>- Comele: condiții etiopatogenice, diagnostic pozitiv, tratament</p> <p>- Principalele come: de origine cerebrală, diabetică, hipoglicemică, uremică, barbiturică, alcoolică, hepatică</p> <p>- Abdomen acut chirurgical: cauze, semne, principalele atitudini</p> <p>- Abdomen acut medical: cauze, semne clinice, tratament</p> <p>- Criza hipertensivă și encefalopatia hipertensivă</p> <p>- Ischemia periferică acută (ocluzia arterială)</p> <p>- Șocul caloric și insolația</p> <p>- Electrocutarea</p> <p>- Toxiinfecții alimentare: cauze, manifestări clinice, tratament</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

Modulul „Urgențe medico-chirurgicale”, va fi parcurs integral în al II lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap.III. – Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea: asistent balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală.

Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și manifestărilor clinice în urgențele medicale și chirurgicale ce vizează asigurarea pregătirii elevilor pentru a acorda primul ajutor în diferite urgențe.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de medic.

Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, studiul de caz, exercițiul, observația sistematică a comportamentelor elevilor, autoevaluarea.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână coordonată de instructorul de practică conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele parcurse în cursul anului școlar. Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.

Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor.

Demonstrarea unei alte abilitați în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formarea deprinderilor, proprii grupului instruit.

Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială.

Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți de medicală balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

Metodele de predare vor fi variate, predominând demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I Notă introductivă

Modulul „Obiective și tehnici în kinetoterapie” se studiază pe parcursul anului II al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 36 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 de săptămâni coordonată de instructorul de practică conform numărului de ore alocate prin planul de învățământ.

Scopul acestui modul este de a dobândi cunoștințele de specialitate care să-i asigure suportul științific pentru parcurgerea modulului de kinetoterapie pe afecțiuni în anul al III lea. De asemenea elevul trebuie să – și formeze deprinderi și abilități necesare aplicării exercițiilor kinetice în diferite afecțiuni.

Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență: „Obiective și tehnici în kinetoterapie”**

Competența	<ol style="list-style-type: none">1. Descrie bazele metodologice ale exercițiului fizic2. Explică tehnicile kinetice cunoscute3. Enunță obiectivele terapeutice ale kinetologiei și rezultatele obținute prin aplicarea lor.
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competențe	Competențe	Conținuturi
1.	Obiective și tehnici în kinetoterapie	<p>1. Descrie bazele metodologice ale exercițiului fizic</p> <p>2. Explică tehnicile kinetice cunoscute</p> <p>3. Enumără obiectivele terapeutice ale kinetologiei și rezultatele obținute prin aplicarea lor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introducere - Bazele anatomice ale locomoției - Structurile anatomice care intră în procesul de locomoție (os – articulație – mușchi - nerv) - Bazele fizice ale locomoției: mișcarea corpului solid, forța gravitației, echilibru, pârghii - Bazele fiziologiei locomoției: caracteristicile morfofuncționale ale aparatului locomotor (morfo - fiziologie osoasă, articulară, neuromusculară); histofiziologia contracției musculaturii striate, unitatea motorie, controlul motricității, coordonarea mișcării voluntare - Bazele fiziopatologice ale kinetologiei: redori, ankiloză, instabilitate articulară, atrofiă, retracură – contractură, distrofie, oboseală musculară, spasticitate, rigiditate, etc. - Postura și locomoția - Mecanismele generale ale posturii și locomoției - Fiziologia efortului: contracția musculară de efort, tipuri de efort, cheltuiala energetică de efort, constante sanguine în efort, termoreglarea în efort, oboseala și refacerea - Teoria exercițiului fizic terapeutic: poziția de start și mișcare, tipul de contracție musculară, elementele facilitatorii și inhibitorii. - Etapele controlului motor: mobilitatea, instabilitatea, mobilitatea controlată și abilitatea Tehnici în kinetologie: akinetice și kinetice, dinamice și statice, inclusiv tehnicile de facilitare - Metode în kinetologie: ce reprezintă „metoda”, exemplificări - Metode „speciale” în kinetologie descriere generală pentru: mecanoterapie, scripetoterapie, suspensoterapie, manipulări, tracțiuni vertebrale, hidrokinetoterapie, gimnastică aerobă, sportul terapeutic - Obiectivele kinetoterapiei Prezentarea obiectivelor de bază ale kinetologiei: relaxarea, corectarea posturii și aliniamentului corpului, creșterea mobilității articulare, creșterea forței musculare, creșterea rezistenței musculare, creșterea coordonării, coordonare – control – echilibru, corectarea deficitului respirator, antrenamentul la efort, reeducarea sensibilității.

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

Modulul „Obiective și tehnici în kinetoterapie” va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap. III. - Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor necesare aplicării exercițiilor kinetice în diferite afecțiuni.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de medicul specialist în recuperare medicală.

Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, autoevaluarea.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.

Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.

Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor.

Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială.

Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au o importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

Metodele de predare vor fi variate, predominând demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I Notă introductivă

- Modulul „Hidrotermoterapia” se studiază pe parcursul anului II al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an și de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână, timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 săptămâni, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocate prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării procedurilor de hidrotermoterapie în cadrul tratamentelor fizicale recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență: „Hidrotermoterapie”**

- Competența :
1. Aplică proceduri de hidrotermoterapie
 2. Urmărește efectele fiziologice și terapeutice ale procedurilor.
 3. Respectă indicațiile și contraindicațiile fiecărei proceduri.

III Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr, crt,	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Hidrotermoterapia	<p>1. Aplică proceduri de hidrotermoterapie.</p> <p>2. Urmărește efectele fiziologice și terapeutice ale procedurilor.</p> <p>3. Respectă indicațiile și contraindicațiile fiecărei proceduri</p>	<p>- Introducere: definiție, noțiuni generale, proprietățile fizice ale apei,</p> <p>- Bazele fiziologice ale termoreglării: schimburi de căldură organism mediu, mecanisme de termoreglare. Raportul termic între zona centrală și zona periferică a corpului, importanța circulației în termoreglare.</p> <p>- Modalități de acțiune a hidrotermoterapiei: acțiune termică, mecanică, chimică.</p> <p>- Acțiunea și efectele hidrotermoterapiei asupra aparatului cardio vascular, respirator, digestiv, metabolismului, aparatului reno urinar, sistemului nervos.</p> <p>- Aplicațiile hidrotermoterapiei: băile hiperterme, băile de abur, sauna, dușuri fierbinți, băile de piscină, băile de nămol, împachetări cu nămol, împachetări umede și uscate, spălările, baia cu peria, halbad. Acțiune, efecte, tehnici de aplicare, indicații, contraindicații, incidente.</p> <p>- Aplicațiile parțiale și locale ale hidrotermoterapiei: băile Hauffe, băi parțiale mâini și picioare, comprese, împachetări umede și uscate, fricțiuni, dușuri, aplicații cu nămol sau parafină.. Acțiune, efecte, tehnici de aplicare, indicații, contraindicații, incidente</p> <p>- Crioterapia: acțiune, efecte, modalități de aplicare. Indicații, contraindicații.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

- Modulul „Hidrotermoterapie” va fi parcurs integral în anul II de pregătire de specialitate, ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la capitolul III. – „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

- Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Pentru atingerea competențelor din acest modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor necesare aplicării procedurilor de hidrotermoterapie în diferite afecțiuni.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de medicul specialist în recuperare medicală.

Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, studiul de caz, problematizare, observația sistematică a comportamentelor elevilor, autoevaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele parcurse în cursul anului școlar.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ, pentru verificarea atingerii competențelor. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitori asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Nivelul de pregătire teoretică este realizat corespunzător dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standard.

Metodele de predare vor fi variate, predominând studiul, exercițiul, demonstrația, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup.

Evaluare continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I Notă introductivă.

Modulul „Biomecanică articulară și bilanț muscular” se studiază pe parcursul anului al II-lea, al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală.

- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 24 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a dobândi cunoștințele de specialitate care să-i asigure suportul științific pentru aplicarea metodelor de recuperare medicală în diverse afecțiuni. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document ce stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:**Unitatea de competență: „Biomecanica articulară și bilanț muscular”**

Competențe :

1. Participă la evaluarea globală a aparatului locomotor.
2. Evaluează amplitudinea de mișcare a articulațiilor.
3. Identifică semnele clinice de suferință musculară și articulară.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Biomecanică articulară și bilanț muscular	<p>1. Participă la evaluarea globală a aparatului locomotor</p> <p>2. Evaluează amplitudinea de mișcare a articulațiilor</p> <p>3. Identifică semnele clinice de suferință musculară și articulară</p>	<p>Organizarea aparatului locomotor, (neuro-mio-artro kinetic) locomoția</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osul: structură, tipuri de oase, rezistența osoasă. - Articulația: elemente componente, tipuri de articulații, mecanica corporală, articulară. - Mușchiul și tendonul: structură, tipuri de mușchi, procesul de contracție musculară. - Coloana vertebrală: componente osoase, articulare, bilanț articular. - Centura scapulară: componente osoase, articulare, bilanț articular și muscular. - Cotul: componente osoase, articulare, musculare, bilanț articular și muscular. - Mâna: componente osoase, articulare, musculare, bilanț articular și muscular. - Centura pelviană: componente osoase, articulare, musculare, bilanț articular și muscular. - Genunchiul: componente osoase, articulare, musculare, bilanț articular și muscular. - Piciorul: componente osoase, articulare, musculare, bilanț articular și muscular. - Bilanțul articular: modalități de măsurare, sistem de înregistrare, interpretarea valorilor, reguli, testări articulare. - Bilanțul muscular: condițiile de testare, tehnica bilanțului muscular, testarea mușchilor la diferite segmente ale corpului. - Evaluarea alinieri și posturii corecte a corpului: postura și locomoția, mecanismele generale ale posturii și locomoției

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

Modulul „Biomecanica articulară și bilanț muscular”, va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

- Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor necesare aplicării metodelor de bilanț articular și bilanț muscular în scopul evaluării funcționalității diferitelor segmente ale corpului uman.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.
- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitori asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională. Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup. Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă.

- Modulul „Masoterapia” se studiază pe parcursul anului al II-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână, timp de 36 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare.
- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână timp de 36 săptămâni, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării masajului pe diferite segmente ale corpului, în cadrul tratamentelor fizicale recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document ce stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: ”
Unitatea de competență: „Masoterapie”**

Competențe

1. Aplică manevrele de masaj în funcție de obiectivele propuse.
2. Identifică efectele fiziologice locale imediate și tardive ale fiecărei manevre de masaj.
3. Respectă indicațiile și contraindicațiile diverselor forme de masaj, în funcție de regiunea anatomică.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr, crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Masoterapia	<p>1. Aplică manevrele de masaj în funcție de obiectivele propuse</p> <p>2. Identifică efectele fiziologice locale, imediate și tardive ale fiecărei manevre de masaj</p> <p>3. Respectă indicațiile și contraindicațiile diverselor forme de masaj în funcție de regiunea anatomică</p>	<p>Condițiile generale, reguli de aplicare în programul complex de recuperare.</p> <p>- Masajul clasic: bazele anatomice și fiziologice, formele și tehnicile masajului clasic, acțiunea și efectele masajului, metodologie – aplicații pe diverse regiuni, indicații, contraindicații.</p> <p>- Masajul reflex: bazele anatomice și fiziologice, forme și tehnici ale masajului reflex.</p> <p>. Masajul segmentar, periostal, metodologie, aplicații la diverse nivele, acțiune și efecte, indicații și contraindicații.</p> <p>- Masajul cu apă: dușul subacval, duș masajul, masajul cu jet de apă (forme și tehnici), metodologie, aplicații, acțiune, efecte, indicații și contraindicații.</p> <p>- Masajul vibrator mecanic: acțiune, tehnici, aparataj, efecte, indicații și contraindicații</p> <p>- Masajul cu vacuum: acțiune, efecte, tehnici, aparatură, indicații și contraindicații</p> <p>- Automasajul și presopunctura, acțiune, efecte, tehnici, aparatură. Indicații, contraindicații.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Masoterapia” va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor necesare aplicării masajului pe diferite segmente ale corpului în cadrul tratamentelor fizicale recomandate bolnavilor cu diferite afecțiuni. Orele de instruire teoretică vor fi predate de medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.
- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitori asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională. Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuțiile în grup. Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul VI. TERAPIA CU CURENȚI DE JOASĂ, MEDIE ȘI ÎNALTĂ FRECVENȚĂ

I. Notă introductivă

- Modulul „Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență” se studiază pe parcursul anului al II-lea al școlii postliceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 108 ore pe an de instruire teoretică (câte 3 ore pe săptămână timp de 36 săptămâni) și instruire practică 12 ore, în unități sanitare.

Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării tratamentelor cu curent electric bolnavilor cu diferite afecțiuni. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul.

Unitatea de competență „Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență”.

- Competențe -
1. Descrie efectele fiziologice și terapeutice produse de curenții electrici asupra organismului.
 2. Explică metodologia de aplicare a curenților pe diferite regiuni ale corpului.
 3. Efectuează proceduri de electroterapie.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	<p>1. Descrie efectele fiziologice și terapeutice produse de curenții electrici asupra organismului</p> <p>2. Explică metodologia de aplicare a curenților electrici pe diferite regiuni ale corpului.</p>	<p>- Bazele fizice și fiziologice ale electroterapiei.</p> <p>- Curentul galvanic: proprietăți fizice, aparatură. Acțiuni biologice, efecte fiziologice, aplicare, indicații și contraindicații.</p> <p>- Ionogalvanizările: mecanisme, efecte fiziologice și terapeutice, mod de acțiune, substanțe, tehnici de aplicare, indicații și contraindicații.</p> <p>- Curenți de joasă frecvență: proprietăți fizice, forme, efecte, mod de acțiune, tehnici de aplicare, aparatură.</p> <p>- Electrostimularea musculaturii striate normal inervate, a musculaturii spastice și a musculaturii netede, electrodiagnosticul, indicații și contraindicații.</p> <p>- Curenți de medie frecvență și interferențiali: acțiuni biologice, efecte fiziologice, aplicare. Tehnici de aplicare, aparatură, indicații, contraindicații.</p> <p>- Terapia de înaltă frecvență: diatermia cu unde scurte, microunde, modul de producere, aparatură, proprietăți.</p> <p>- Unde scurte: proprietăți, fiziologice, modalități de aplicare, tehnici, indicații, contraindicații.</p> <p>- Terapia de înaltă frecvență pulsatilă: mod de acțiune, efecte, metodologie, avantaje, indicații, contraindicații.</p> <p>- Microundele: acțiuni biologice, fiziologice, emițătoare, tehnici de aplicație, indicații, contraindicații</p> <p>- Terapia cu ultrasunete: proprietăți fizice, forme, aplicații, efecte fizico chimice și fiziologice, aparate, acțiunile biologice și efectele terapeutice, terapia combinată cu diadinamici, indicații, contraindicații.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență” va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor necesare aplicării tratamentelor cu curent electric în diferite afecțiuni.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.

Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

. Metodele de predare vor fi variate, predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă

- Modulul „Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice”, se studiază pe parcursul anului al II-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării tratamentelor cu infraroșii, ultraviolete și câmpuri magnetice bolnavilor cu diverse afecțiuni, conform prescripțiilor medicale. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul.**Unitatea de competență „Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice”**

Competențe	<ol style="list-style-type: none">1. Descrie efectele fiziologice și terapeutice produse de fototerapie și câmpuri magnetice asupra organismului.2. Efectuează proceduri cu infraroșii, ultraviolete și magnetodiaflux3. Respectă indicațiile și contraindicațiile tratamentului.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice	<p>1. Descrie efectele fiziologice și terapeutice produse de fototerapie și câmpuri magnetice asupra organismului</p> <p>2. Efectuează proceduri cu infra roșii, ultraviolete și magnetodiaflux</p> <p>3. Respectă indicațiile și contraindicațiile tratamentului</p>	<p>- Fototerapia: proprietățile fizice, proprietățile fundamentale ale lumini, acțiunea fizico chimică a lumini, efectul termic, absorbția, reflexia și refracția-</p> <p>- Efecte fotoelectrice și fotochimice-</p> <p>- Efectele biologice ale luminii: acțiunea asupra organismului.</p> <p>- Radiațiile infra roșii, tehnica de aplicare, aparatură, indicații, contraindicații.</p> <p>- Radiațiile ultraviolete: efecte clinice, proprietăți terapeutice, tehnici de aplicare, aparatură, indicații, contraindicații.</p> <p>- Terapia cu câmpuri magnetice de joasă frecvență: baze fizice, magnetobiologice, efecte, mod de acțiune, tehnic, metodologie, indicații, contraindicații, magnetoterapia locală</p> <p>- Laser: efecte, acțiune asupra organismului, aparatură, metodologie, indicații</p> <p>- Utilizarea electroterapiei pentru analgezia locală și la distanță (reflexă).</p> <p>- Utilizarea electroterapiei pentru efecte vasculare.</p> <p>- Utilizarea electroterapiei pentru efecte neuromusculare</p> <p>- Utilizarea electroterapiei pentru alte efecte.</p> <p>- Organizarea și funcționare unui serviciu de electroterapie</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice” va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor necesare aplicării tratamentelor cu infraroșii, ultraviolete și magnetodiaflux bolnavilor cu diverse afecțiuni.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.
- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.
- . Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul VIII. ELEMENTE DE REUMATOLOGIE UTILIZATE ÎN RECUPERAREA MEDICALĂ

I. Notă introductivă

- Modulul „Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală”, se studiază pe parcursul anului al II-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 4 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării tratamentelor fizicale bolnavilor cu diverse afecțiuni reumatice, conform prescripțiilor medicale. Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: Unitatea de competență: Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală

Competențe	<ol style="list-style-type: none">1. Descrie patologia și tratamentul fizical în bolile reumatice2. Identifică manifestările clinice cauzate de afecțiuni reumatismale.3. Aplică tratamentele fizicale în funcție de patologie, respectând prescripția medicală
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală.	<p>1. Descrie patologia și tratamentul fizical în bolile reumatice</p> <p>2. Identifică manifestările clinice cauzate de afecțiuni reumatismale.</p> <p>3. Aplică tratamentele fizicale în funcție de prescripția medicală</p>	<p>- Introducere, noțiuni generale de reumatologie</p> <p>- Clasificare, examen clinic și paraclinic, modalități de tratament medicamentos, aspecte medico sociale ale bolilor reumatismale.</p> <p>Reumatisme inflamatorii: reumatismul articular acut, reumatismele infecțioase (artritele).</p> <p>- Poliartrita reumatoidă, poliartrita psoriazică, spondilita anchilopoetică.</p> <p>- Reumatismele degenerative; coxartroza, gonartroza, noduli Herberden și Bouchard.</p> <p>- Reumatisme abarticulare: periartrite (scapulo humerală și coxo femurală), tenobursite, fibrozite, aponevrozite (palmară și plantară), sindromul miofascial.</p> <p>- Manifestări reumatismale secundare unor boli metabolice: guta.</p> <p>- Bolile metabolice ale țesutului osos: osteoporoza.</p> <p>Algoneurodistrofia: etiologie, fiziopatologie, clinică și tratament</p> <p>- Lombo sacralgia, etiologie, semne tratament</p> <p>- nevralgia cervico brahială etiologie, semne tratament</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală” va fi parcurs integral în al II-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala postliceală cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni reumatismale, ce vizează asigurarea pregătirii elevilor pentru aplicarea tratamentelor fizicale, conform prescripției medicale. Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

. Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă

Modulul „Managementul calității” se studiază pe parcursul anului al II-lea, al școlii postliceale pentru realizarea pregătirii de specialitate specifică domeniului sănătate și asistență pedagogică, în vederea obținerii calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Modulul face parte din cultura tehnică de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 de ore pe an de instruire teoretică (câte o oră pe săptămână) și 24 ore instruire practică prin laboratorul tehnologic.

Modulul va dezvolta competențele din unitatea de competență pentru abilități cheie Managementul calității. Pentru atingerea competențelor din prezentul modul activitatea didactică va cuprinde formula unui parteneriat între școală și firme (societăți) acreditate să gestioneze probleme specifice de asigurarea și managementul calității, dar se au în vedere resursele locale pentru instruire: baza materială a școlii, cadrul de colaborare cu agenții economici, cerințele locale pentru pregătirea în calificarea de nivel 3 avansat asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Scopul acestui modul este de a forma deprinderi și abilități de analiză, de interpretare, de aplicare și de implementare a sistemului de management al calității pentru lucrările din domeniu.

Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în Standardul de pregătire profesională, document care stă la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale.

Modulul se va utiliza împreună cu Standardul de pregătire profesională specific calificării.

Persoana care va absolvi acest modul este responsabilă de execuția propriei activități, de asigurarea calității atât pe timpul desfășurării procesului, cât și la finalul lui, de îmbunătățire a calității, dar și de evaluare a cerințelor impuse.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:**Unitatea de competență: „Managementul calității”.**

- Competențe:
1. Precizează principiile de management al calității.
 2. Efectuează controlul statistic.
 3. Acționează pentru menținerea sistemului de asigurare a calității.
 4. Aplică tehnici de îmbunătățire continuă a calității

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unitatea de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Managementul calității	<p>1. Precizează principiile de management al calității</p> <p>2. Efectuează controlul statistic</p> <p>3. Acționează pentru menținerea sistemului de asigurarea calității</p>	<p>1.Principiile de management al calității: orientarea către client, leadership, implicarea personalului, abordarea procesuală, abordarea sistemului de către management, îmbunătățirea continuă, abordarea concretă în luarea deciziilor, relații reciproc avantajoase cu furnizorii.</p> <p>2. Funcțiile managementului calității : planificarea calității, organizarea activităților referitoare la calitate, coordonarea activităților referitoare la calitate, antrenarea personalului pentru realizarea obiectivelor calității, ținerea sub control a calității, asigurarea calității, îmbunătățirea calității.</p> <p>3. Elementele controlului statistic: caracteristica controlată, lot, mărime eșantion, reguli de extragere a eșantionului, plan de control, grad de severitate, nivel de calitate acceptabil (AQL), cifra de acceptare, cifra de respingere.</p> <p>4. Etape ale controlului statistic: extragerea eșantionului, determinarea caracteristicii conform procedurii specifice, compararea caracteristicii controlate cu condițiile din standarde, identificarea defectelor, compararea numărului de defecte identificate cu cifra de acceptare/de respingere.</p> <p>5. Măsurile care se impun în urma efectuării controlului statistic: acceptare/ respingere lot de produse trecerea la alt plan de control (alt grad de severitate, AQL).</p> <p>6. Cerințele pentru implementarea unui sistem de asigurarea calității: proceduri, manualul calității, satisfacerea clienților, costuri, standarde de firmă, legislație, feed-back, grafice de documentare.</p> <p>7. Audit de calitate (intern/ extern dat) pe metode statistice, mentenanță, planificarea întreținerii, urmărirea parametrilor de funcționare- interpretarea lui.</p> <p>8. Factori care afectează costurile calității: rebuturi, recondiționări, reparații, produse neconforme, reclamații clienți, produse returnate, penalizări pentru întârziere, despăgubiri pentru daune.</p>

		4. Aplică tehnici de îmbunătățire continuă a calității	9. Conceptul de îmbunătățire continuă a calității. 10. Strategii de îmbunătățire a calității: strategia Kaizen, Ciclul PEVA (planifică-execută-verifică-acționează), principiul “zero defecte”. 11. Ghid pentru îmbunătățirea calității conform standardului ISO 9004-4 și standardelor ISO specifice domeniului de activitate. 12. Instrumente de îmbunătățire a calității: instrumente ajutătoare (brainstorming, stratificare, metoda întrebărilor), instrumentele calității (grafice, diagrame, histograme, fișe de control statistic).
--	--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Condiții de aplicare didactică și de evaluare

Parcurgerea conținuturilor modulului „Managementul calității” se va realiza integral, parcurgând tabelul de corelare a competențelor cu conținuturile (cap. III), dar abordarea acestora trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școală postliceală cu specialitatea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor de analiză, interpretare a sistemului ce vizează asigurarea calității. Orele de instruire teoretică se recomandă a se desfășura în cabinete și laboratoare de specialitate dotate cu material didactic corespunzător: retroproiector, video, acces Internet, proceduri de sistem, operaționale, instrucțiuni de lucru, colecție de reglementări tehnice și calculatoare cu programe de aplicații pe tipuri de machete care vizează sistemul de management al calității.

În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii moderne ale educației:

- elevii învață cel mai bine atunci când învățarea răspunde nevoilor lor
- elevii învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare
- elevii au stiluri diferite de învățare
- elevii participă cu cunoștințele lor, dobândite anterior, la procesul de învățare
- elevii au nevoie de timp acordat special pentru asocierea informațiilor vechi cu cele noi și pentru ordonarea lor

Evaluarea trebuie să fie, corelată cu criteriile de performanță și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în Standardul de pregătire profesională. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. Pe parcursul modulului se realizează evaluarea formativă, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea sumativă, pentru verificarea atingerii competențelor. Proiectarea evaluării competențelor se realizează prin stabilirea clară a programului și a modului de evaluare.

Cadrele didactice care asigură pregătirea la acest modul își stabilesc durata evaluării fiecărei competențe, numărul de reevaluări și distribuția acestora pe parcursul anului școlar.

Modul de evaluare are în vedere nivelul de pregătire pe care trebuie să-l demonstreze elevul. Indiferent de locul, momentul și persoana care face evaluarea, SPP-ul stabilește un nivel național comun de performanță, care trebuie respectat pentru a se asigura un nivel unitar de pregătire.

Se recomandă adaptarea programei la elevii cu nevoi speciale, prin fișe individualizate.
Pentru mai buna înțelegere a modalităților de evaluare se propune un exemplu de instrument de evaluare pentru competența C. 1. – Precizează principiile de management al calității.

Instrument de evaluare nr. 1

Unitatea de competență : Managementul calității

Evaluarea 1: **Precizează principiile de management al calității**

Numele candidatului:

Număr de înregistrare:

Ora de curs:

Centru:

Data de început:

Numele evaluatorului:

Data de încheiere:

Semnătura evaluatorului

Data de verificare

Evaluarea 1

Această evaluare se referă la următoarele criterii de performanță:

- (a) Definirea principiilor de management al calității
 - (b) Indicarea funcțiilor managementului calității
-

Condiții de aplicabilitate:

Principiile managementului calității: orientarea către client, leadership, implicarea personalului, abordarea procesuală, abordarea sistemului de către management, îmbunătățirea continuă, abordarea concretă în luarea deciziilor, relații reciproc avantajoase cu furnizorii

Funcțiile managementului calității: planificarea calității, organizarea activităților referitoare la calitate, coordonarea activităților referitoare la calitate, antrenarea personalului pentru realizarea obiectivelor calității, ținerea sub control a calității, asigurarea calității, îmbunătățirea calității

În acest instrument de evaluare trebuie efectuate 12 activități de evaluare.

Instrucțiuni pentru candidați

- **Citiți** cu atenție conținutul fișei de evaluare înainte de-a rezolva itemii privind principiile de management al calității
- Dacă **observați** vreo problemă la conținut, aduceți acest lucru în atenția evaluatorului înainte de a începe rezolvarea fișei
- Înainte de începerea evaluării, **asigurați-vă** că dispuneți de instrumente de desen necesare rezolvării fișei
- **Asigurați-vă** că numele dvs, data și numărul de înregistrare apar pe fiecare fișă pe care o veți înmâna evaluatorului
- **Rezolvați** toate punctele acestei fișe
- Când ați terminat, **predați** evaluatorului documentul cu rezolvarea fișei

Tema evaluării: **Precizează principiile de management al calității**

1(a). Definirea principiilor de management al calității

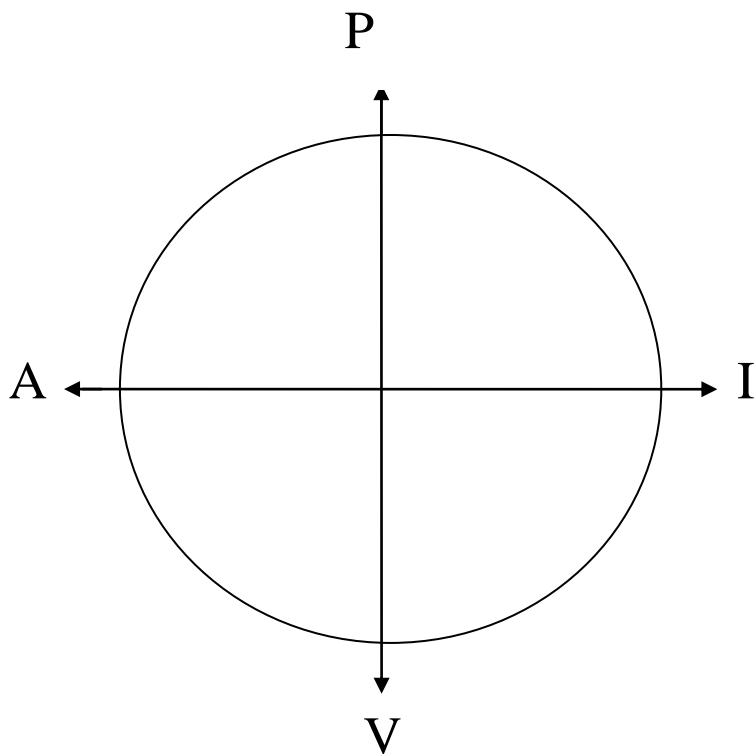
1. Pentru ca o organizație să poată fi condusă și să funcționeze este necesar ca aceasta să fie coordonată și controlată într-un mod sistematic și transparent. Se identifică cele 8 principii ale managementului calității. Definiți aceste principii:

Principii	Definiția	Data	Evaluator
1. Orientarea către client	1.....		
2. Leadership	2.....		
3. Implicarea personalului	3.....		
4. Abordarea de procese	4.....		
5. Abordarea sistemică a managementului	5.....		
6. Îmbunătățirea continuă	6.....		
7. Abordarea bazată pe fapte în luarea deciziilor	7.....		
8. Relații cu beneficiarul ambelor părți, cu furnizorii	8.....		

1(b) Indicarea funcțiilor managementului calității

2. Managementul = stabilire și atingere continue de obiective. Se dă următoarea schemă. PIVA (PEVA) reprezintă metodologia de abordare bazată pe proces a îmbunătățirii continue.(P = Planning, I = Do, V = Check, A = Act). **Indicați** pentru acest proces funcțiile managementului calității:

Nr. crt.		Funcțiile managementului calității	Data	Evaluator
1.	P		
2	I		
3	V		
4	A		



V. Sugestii metodologice

Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de: dificultatea temei, volumul și nivelul de cunoștințe, deprinderi și abilități anterioare ale elevilor, dotarea cu material didactic, ritmul de formare a deprinderilor pentru membrii grupului de elevi instruiți. Se recomandă ca parcurgerea temelor din programă să se facă în ordinea stabilită în tabelul de corelare a competențelor cu conținuturile (cap. III).

Instruirea se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratoare tehnologice are importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Modulul are ca scop familiarizarea elevilor cu specificul activităților privind proiectarea și implementarea sistemului calității, pe baza documentației tehnice de specialitate din domeniu: SR EN ISO 9000:2001 Sisteme de management al calității. Principii fundamentale și vocabular, SR EN ISO 9000:2001 Cerințe, PS – Proceduri de sistem, PG – Procedura generală, PO – Proceduri operaționale, IL – Instrucțiuni de lucru, Înregistrări, STAS- uri în vigoare.

ANUL III

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Anul III – Școala Postliceală Sanitară
Aria curriculară

Domeniul: **Sănătate și asistență pedagogică**

Calificarea: **asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare – Nivel 3 avansat**

Cultură de specialitate		1020 ore
Modulul I	Total ore/an	120
Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală	din care: instruire practică	66
Modulul II	Total ore/an	120
Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	din care: instruire practică	48
Modulul III	Total ore/an	60
Elemente de recuperare socio-profesională	din care: instruire practică	42
Modulul IV	Total ore/an	120
Recuperare medicală pe afecțiuni	din care: instruire practică	48
Modulul V	Total ore/an	120
Kinetoterapia	din care: laborator tehnologic	12
Modulul VI	Total ore/an	120
Balneoclimatologia	din care: instruire practică	84
Modulul VII	Total ore/an	120
Pneumoterapia	din care instruire practică	84
Modulul VIII	Total ore/an	120
Terapia ocupațională	din care: instruire practică	84
Modulul IX	Total ore/an	120
Managementul proiectelor	din care: instruire practică	48

Total ore/an instruire teoretică: 14 ore/săptămână x 36 săptămâni – 504 ore

Stagii de pregătire practică – 516 ore (2 zile/săptămână x 36 săptămâni)

TOTAL – 1020 ore/an

Eșalonarea modulelor pe an școlar – ANUL III

M1 – 54 ore – 3 ore / săptămână	M6 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M2 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M7 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M3 – 18 ore – 1 oră / săptămână	M8 – 36 ore – 2 ore / săptămână
M4 – 72 ore – 2 ore / săptămână	M9 – 72 ore – 2 ore / săptămână
M5 – 108 ore – 3 ore / săptămână	

Săpt.	Modul									Instruire practică
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	2 zile/săptămână 36 săptămâni
2	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
3	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
4	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
5	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
6	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
7	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
8	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
9	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
10	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
11	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
12	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
13	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
14	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
15	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
16	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
17	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
18	M1	M2	M3	M4	M5	M6			M9	
19		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
20		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
21		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
22		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
23		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
24		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
25		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
26		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
27		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
28		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
29		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
30		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
31		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
32		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
33		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
34		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
35		M2		M4	M5		M7	M8	M9	
36		M2		M4	M5		M7	M8	M9	

Modulul I. ELEMENTE DE NEUROLOGIE ȘI PSIHIATRIE UTILIZATE ÎN RECUPERAREA MEDICALĂ

I. Notă introductivă

- Modulul "Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală" se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare. Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 54 ore pe an de instruire teoretică (câte 3 ore pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 66 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate și de a asigura suportul științific în vederea aplicării metodelor de recuperare medicală bolnavilor cu diverse afecțiuni neurologice și psihiatrice.

- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: Unitatea de competență „Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală”

Competențe	<ol style="list-style-type: none">1. Identifică semnele și simptomele în diferite afecțiuni neurologice și psihiatrice2. Aplică tratamentele recomandate de medic3. Monitorizează evoluția bolnavului după tratamentul aplicat
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală	<p>1. Identifică semnele și simptomele în diferite afecțiuni neurologice și psihiatrice</p> <p>2. Aplică tratamentele recomandate de medic.</p> <p>3. Monitorizează evoluția bolnavului după tratamentul aplicat.</p>	<p>- Date generale de anatomie și fiziologie a sistemului nervos.</p> <p>- Sindromul de neuron motor central: etiologie, semiologie.</p> <p>- Sindromul de neuron motor periferic: etiologie, semiologie.</p> <p>- Neuropatii periferice: neuropatii plexale (cervical, lombar, sacrat). mononeuropatii: paralizia de nerv circumflex median, ulnar, plex brahial, femural, sciatic, popliteu extern și intern</p> <p>- Hernia de disc (cervicală și lombară): etiopatogenie, forme clinice, tratament.</p> <p>- Hemiplegia: etiologie, semiologie, evoluție, tratament.</p> <p>- Paraplegia: etiologie, semiologie, evoluție tratament.</p> <p>- Scleroza multiplă (scleroza în plăci): etiopatogenie, manifestări clinice, evoluție , tratament.</p> <p>- Distrofiile progresive: date generale morfopatogenice, manifestări clinice, evoluție, tratament.</p> <p>- Durerea: fiziopatologie, manifestări clinice, tratament.</p> <p>- Osteoartropatii prin leziuni ale sistemului nervos: din poliomielită, hemiplegie, paraplegie</p> <p>- Semiologia psihiatrică: elemente definitorii, conștiința, afectivitatea, percepția, atenția, gândirea, memoria, voința, comunicarea, comportamentul instinctual, conduita motorie</p> <p>- Tulburările de structură ale personalității: personalitate structurată dizarmonic de tip astenic, isteric, obsesiv, exploziv, antisocial, afectiv, paranoic și schizoid.</p> <p>- Manifestări psihice în boli cu etiologie toxică: alcoolismul, toxicomania.</p> <p>. Nevrozele_ depresia anxioasă, fobia obsesiv compulsivă.</p> <p>- Psihozele: maniaco depresive, schizofrenice și delirante.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni neurologice și psihiatrice pentru aplicarea tratamentelor de recuperare medicală, conform prescripției medicale.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anului școlar.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.
 - Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
 - Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.
 - . Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul II ELEMENTE DE PEDIATRIE UTILIZATE ÎN RECUPERAREA MEDICALĂ

I. Nota introductivă.

- Modulul „Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 ore pe săptămână timp de 36 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate și de a asigura suportul științific în vederea aplicării metodelor de recuperare medicală copiilor cu diverse afecțiuni.
- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: Unitatea de competență „Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală”

- | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe | <ol style="list-style-type: none">1. Identifică semnele și simptomele prezente în diferite afecțiuni pediatrice.2. Analizează semnele și simptomele din diferite afecțiuni, în vederea recuperării3. Aplică metode de recuperare în funcție de afecțiune |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	<p>1. Identifică semnele și simptomele prezente în diferitele afecțiuni pediatrice</p> <p>2. Analizează semnele și simptomele din diferite afecțiuni în vederea recuperării</p> <p>3. Aplică metode de tratament în funcție de afecțiune</p>	<p>. Dezvoltarea psihomotorie normală a copilului (nou născut, sugarul, copilul mic, preșcolarul, școlarul, adolescentul)</p> <p>. Tulburările de creștere ponderală și staturală, debilitatea fizică.</p> <p>- Boli ale aparatului respirator: rinofaringite, adenoamigdalite, bronșita, bronșiectazia, astmul bronșic, bronhopneumonia, tuberculoza.</p> <p>- Boli ale aparatului cardio vascular: bolile congenitale ale cordului, tulburările de ritm, valvulopatii dobândite.</p> <p>- Boli și sindroame ale tubului digestiv și anexelor: diareea, durerile abdominale acute și cronice, hepatitele cronice, parazitozele.</p> <p>- Boli ale aparatului urinar: infecțiile tractului urinar, glomerulonefrita acută și cronică, sindromul nefrotic, insuficiența renală.</p> <p>- Bolile aparatului locomotor: reumatismul poliarticular acut, poliartrita reumatoidă juvenilă. Displazi articulare și osoase, artrite infecțioase, spondilita anchilopoetică, osteocondrite, tbc osteoarticular, osteomielita, scolioza, cifoscolioza, rahitismul, retracțiile musculare, artrita hemofilică, distrofia neuromusculară</p> <p>- Boli ale sistemului nervos: meningite, encefalite, tulburări motorii de natură centrală și periferică (paralizii spastice, poliomielifita, spina bifidă, paralizia nervilor periferici)</p> <p>- Boli ale sângelui: hemofilia, trombopenia, anemia, boli hemoragipare, leucemii.</p> <p>- Boli metabolice și endocrine: diabetul zaharat, diabetul insipid, nanismul hipofizar, mixedemul, distrofia adiposo genitală.</p> <p>- Boli transmisibile: rujeola, rubeola, scarlatina, hepatita epidemică, dizenteria, tuse convulsivă.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni pediatrice, pentru aplicarea tratamentelor de recuperare medicală, conform prescripției medicale.

Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbateră în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.
- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.
- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.
- . Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbateră și discuția în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul III ELEMENTE DE RECUPERARE SOCIO PROFESIONALĂ.

I. Nota introductivă.

- Modulul „Elemente de recuperare socio profesională”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 18 ore pe an de instruire teoretică (câte 1 oră pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 42 ore în unități sanitare Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate și de a asigura suportul științific în vederea aplicării metodelor de recuperare medicală în diverse afecțiuni.
- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: Unitatea de competență ”Elemente de recuperare socio-profesională”

- | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe | <ol style="list-style-type: none">1. Precizează obiectivele și mijloacele terapeutice de recuperare medicală.2. Organizează programe de recuperare pe grupe de afecțiuni.3. Adaptează programul de recuperare medicală la evoluția pacientului. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Elemente de recuperare socio-profesională	<p>1. Precizează obiectivele și mijloacele terapeutice de recuperare medicală</p> <p>2. Organizează programe de recuperare pe grupe de afecțiuni.</p> <p>3. Adaptează programul de recuperare medicală la evoluția pacientului</p>	<p>- Definiție, componenta medicală și cea socio profesională a recuperării în asistența medicală, etapele recuperării, dezvoltarea recuperării în țară și în lume, obiective.</p> <p>- Organizarea asistenței de recuperare medicală.</p> <p>- Rolul cadrului mediu în asistența de recuperare.</p> <p>- Aspecte socio profesionale și evaluarea capacității de muncă în bolile neurologice.</p> <p>- Aspecte socio profesionale și evaluarea capacității de muncă în afecțiunile psihice.</p> <p>- Aspecte socio profesionale și evaluarea capacității de muncă la bolnavii respiratori și cardiovasculari</p> <p>- Serviciile de recuperare medicală pentru copii: organizare, particularități, dotări și amenajări specifice.</p> <p>- Organizarea sistemului de recuperare educațională și profesională pentru copii cu dizabilități.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Elemente de recuperare socio - profesională” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.
- Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni pe baza evaluării unor constante fiziologice.
- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală
- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.
- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au libertatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

Modulul IV.

RECUPERARE MEDICALĂ PE AFECȚIUNI.

I. Nota introductivă.

- Modulul „Recuperare medicală pe afecțiuni”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 72 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 oră pe săptămână timp de 36 săptămâni) și instruire practică 48 ore în unități sanitare Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării metodelor de recuperare medicală bolnavilor cu diverse afecțiuni.
- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

II. Lista unităților de competență relevante pentru modul: Unitatea de competență ”Recuperare medicală pe afecțiuni”

- | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe | <ol style="list-style-type: none">1. Organizează programe medicale în funcție de patologie și de obiective.2. Aplică procedurile fizicale respectând metodologia programului.3. Urmărește efectele și reacțiile pacientului la tratament |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Recuperare medicală pe afecțiuni	<p>1. Organizează programe medicale în funcție de patologie și afecțiuni</p> <p>2. Aplică procedurile fizicale respectând metodologia programului.</p> <p>3. Urmărește efectele și reacțiile pacientului la tratament</p>	<p>- Recuperarea medicală în afecțiunile reumatismale: reumatism inflamator cronic, coxartroză, sold operat, gonartroză, genunchi operat, sinovite cronice, artrite cronice de diverse etiologii, discopatii, PSH, scolioze, cifoscolioze</p> <p>- Recuperarea medicală în sechelele ortopedice post traumatice: sechele cutanate și subcutanate, sechele articulare, musculare, osoase, leziuni ale nervilor periferici, sechele generale, algoneurodistrofie, sechele post operatorii.</p> <p>- Recuperarea medicală în bolile neurologice: hemiplegia, paraplegia, boala Parkinson, scleroza multiplă, sechele poliomielită, sechele encefalită, mononeuropatii.</p> <p>- Recuperarea medicală în bolile respiratorii: boli cu disfuncții respiratorii obstructive (bronșita cronică, emfizem pulmonar, astm bronșic), boli cu disfuncții respiratorii restrictive (sechele TBC, pahipleurite, toracoplastii, cifoscolioze)</p> <p>- Recuperarea medicală în bolile cardio vasculare: infarctul miocardic, cord pulmonar cronic, sindromul de ischemie periferic, sindromul post trombotic venos.</p> <p>- Recuperarea medicală în afecțiuni pediatrice: recuperarea medicală în afecțiunile reumatismale la copii, recuperarea medicală în boli ale aparatului cardio vascular.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Recuperare medicală pe afecțiuni” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de aplicare a metodelor de recuperare medicală a bolnavilor cu diverse afecțiuni.

- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător

calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Nota introductivă.

- Modulul „Kinetoterapia”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 108 ore pe an de instruire teoretică (câte 3 oră pe săptămână timp de 36 săptămâni) și laborator tehnologic 12 ore. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării tehnicilor de kinetoterapie bolnavilor cu diverse afecțiuni.

- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul.
Unitatea de competență ”Kinetoterapia”**

Competențe

1. Prezintă obiectivele și tehnologia fiecărui program kinetoterapic în funcție de patologia abordată
2. Aplică tehnici, metode și programe kinetice în diferite afecțiuni.
3. Respectă indicațiile și contraindicațiile fiecărei metode, tehnici sau exercițiu kinetic

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Kinetoterapia	<p>1. Prezintă obiectivele și metodologia fiecărui program kinetoterapeutic, în funcție de patologia abordată</p> <p>2. Aplică tehnici, metode, programe kinetice în diferite afecțiuni.</p> <p>Respectarea indicațiilor și contraindicațiilor fiecărei metode, tehnici sau exerciții kinetice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Locul și rolul kinetoterapiei în asistența medicală profilactică, terapeutică și de recuperare, aspecte organizatorice, sala de kinetoterapie, amenajări la domiciliu, la patul bolnavului, kinetoterapia în aer liber, etc. - Metode de relaxare: Jakobson, Voga, Schultz. - Kinetoterapia de corectare a posturii și aliniamentului corpului: alinierea coloanei cervicale, a coloanei toracice și centuri scapulare, a coloanei lombare și a pelvisului, a extremităților inferioare. - Kinetoterapia: de creștere a mobilității articulare, de „întindere”, a redorilor articulare, a hipotoniei musculare, exemplificări pentru fiecare articulație în parte. - Kinetoterapia de creștere a forței musculare: contracția musculară, tipuri de contracții, tipuri de exerciții pentru toate articulațiile. - Exerciții, tehnici și metode kinetice pentru coloana vertebrală și afecțiunile sale: spondilita anchilopoetică, cifoscolioza, lombosacralgia, statusul post laminectomie - Kinetoterapia umărului și a afecțiunilor sale: umăr dureros simplu, hiperalgic, mixt, blocat, pseudoparalitic. - Kinetoterapia cotului (cotul post traumatic, reumatic) și a mâinii (mâna rigidă), exerciții, tehnici, metode - Kinetoterapia soldului și a afecțiunilor sale (coxartroza primară și secundară coxartroza operată proteza parțială, și totală), exerciții, tehnici, metode. - Kinetoterapia în afecțiunile genunchiului: gonartroză primară și secundară, genunchiul operat, entorsă, fractură, etc., exerciții, tehnici, metode. - Kinetoterapia în afecțiunile de neuron motor periferic (paraliziile nervilor periferici, circumflex, radial, ulnar, crural, sciatic, plex brahial, etc.) - Kinetoterapia în afecțiunile de neuron central (hemiplegie, paraplegie, scleroză multiplă, boala Parkinson, etc.) - Kinetoterapia în afecțiunile cardio vasculare (cardiopatia ischemică dureroasă, infarctul miocardic, arteriopatii, flebite). - Kinetoterapia în afecțiunile respiratorii obstructive și restrictive - Kinetoterapia în afecțiunile digestive

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Kinetoterapia” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare, centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni pentru aplicarea programelor kinetice, conform prescripțiilor medicale-.

- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în cabinete și laboratoare tehnologice cu o bună dotare materială. Instruirea în laboratorul tehnologic și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

. Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Nota introductivă.

- Modulul „Balneoclimatologia”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 oră pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare recunoașterii efectelor bioclimatice produse de diferite tipuri de climă asupra organismului uman.

- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență ”Balneoclimatologia”**

Competențe:

1. Descrie principalele caracteristici ale climei, efectele fiziologice și terapeutice ale acesteia
2. Explică efectele terapeutice produse de apele minerale.
3. Prezintă metodologia de aplicare a nămolurilor și gazelor terapeutice.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Balneoclimatologia	<p>1. Descrie principalele caracteristici ale climei, efectele fiziologice și terapeutice ale acesteia.</p> <p>2. Explică efectele terapeutice produse de apele minerale.</p> <p>3. Prezintă metodologia de aplicare a nămolurilor și gazelor naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introducere: definiție, istoric, dezvoltarea în România, cura balneară, obiective, indicații, contraindicații. - Clima și bioclima terapeutică: elementele climei, tipuri de climă, indicații cu scop profilactic și curativ, contraindicații. - Apele minerale: caracteristici fizico chimice, clasificare, tipuri de ape minerale, indicații, cura externă. - Stațiuni balneare: <ul style="list-style-type: none"> - Lacurile și nămolurile peloide terapeutice): origine, proprietăți fizico chimice, clasificare, indicații terapeutice, modalități de aplicare (băi, împachetări, cataplasme, onționi), contraindicații. - Gazele terapeutice: răspândire, caracteristici fizico chimice, efecte, indicații, contraindicații. - Salinele terapeutice: răspândire, caracteristici ale climatului din salină, metodologie de tratament, efecte, indicații, contraindicații. - Cura balneară în afecțiunile aparatului locomotor (boli reumatismale inflamatorii cronice, degenerative, abarticulare, sechele post traumatice), sechele ortopedo post traumatice. - Cura balneoclimatică în afecțiunile sistemului nervos: boli neurologice periferice și centrale, boli psihice. - Cura balneoclimatică în afecțiunile cardio vasculare (cardiopatia ischemică cronică dureroasă, infarctul miocardic, arteriopatii, flebite) - Cura balneoclimatică în afecțiunile respiratorii - Cura balneară în afecțiunile digestive. - Cura balneoclimatică în afecțiunile urogenitale. - Cura balneoclimatică în afecțiunile dermatologice, alergice, profesionale. - Indicații și contraindicații pentru tratamentul balnear a copiilor cu diverse afecțiuni cronice. - Stațiunile balneoclimatice din România. Agrementul în stațiunile balneare. Balneotehnica: date generale despre captarea, transportul, depozitarea, utilizarea factorilor naturali terapeutici.

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Balneoclimatologia” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare, centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a principalelor caracteristici ale climei, a efectelor fiziologice și terapeutice ale acesteia, pentru aplicarea tratamentelor prescrise de medic bolnavilor cu diverse afecțiuni.

- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.

- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.

- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.

- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.

- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

- Instruirea teoretică se va realiza în săli cu o bună dotare materială și cu material didactic corespunzător temei de predat. Instruirea teoretică și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.

. Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.

Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Nota introductivă

- Modulul „Pneumoterapia”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 oră pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ. Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare aplicării metodelor fizicale de tratament, specifice suferințelor respiratorii.

- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență ”Pneumoterapia”**

Competențe:

1. Evaluează afectarea funcțională a plămânului în diferite boli.
2. Aplică metode fizicale de tratament specifice suferințelor respiratorii.
3. Efectuează tratament recuperator în disfuncțiile ventilatorii obstructive.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Pneumoterapia	<p>1. Evaluează afectarea funcțională a plămânului în diferite boli.</p> <p>2. Aplică metode fizicale de tratament, specifice suferințelor respiratorii.</p> <p>3. Efectuează tratament recuperator în disfuncțiile ventilatorii obstructive</p>	<p>- Introducere: definiție, istoric, importanță, metode utilizate, stațiuni specializate.</p> <p>- Organizarea unui serviciu de pneumoterapie în policlinică, spital, stațiune balneară.</p> <p>- Aspecte anatomice, fiziopatologice, clinice, și terapeutice ale aparatului respirator.</p> <p>- Evaluarea funcției respiratorii prin metode clinice și paraclinice (teste de efort, spirografia, oximetria, etc.)</p> <p>- Educarea tusei, vorbitului: aspecte fiziologice și fiziopatologice, modalități și etape ale reeducării, indicații.</p> <p>- Aerosoloterapia:</p> <p>Aerosoli naturali și terapeutici, proprietăți, efecte, obiective, tehnici de aplicare, aparate, substanțe aerosolizante, indicații, contraindicații.</p> <p>- Ventilația mecanică:</p> <p>Respirație în presiune pozitivă, intermitentă: modalități de realizare, aparatură, tehnică de lucru, asocierea cu aerosoloterapia, efecte, indicații și contraindicații.</p> <p>- Alte forme de respirație asistată. Respirația în presiune pozitivă continuă sau negativă, expirul în presiune negativă sau pozitivă, drenajul de postură. tusea controlată, indicații.</p> <p>- Oxigenoterapia: etapele transportului de oxigen, gradele de insuficiență respiratorie, indicațiile, modul de administrare, contraindicațiile oxigenoterapiei.</p> <p>- Cura balneoclimaterică: rolul factorului climat, rolul apelor minerale și ale terapiei fizicale asociate.</p> <p>- Disfuncția ventilatorie obstructivă: mecanismele obstrucției bronșice, efectele sindromului obstructiv, entități nosologice (BPOC, astm, emfizem), măsuri farmacodinamice, igienă dietetică, educaționale și fizioterapice.</p> <p>- Disfuncția ventilatorie restrictivă: clasificare, aspecte fiziopatologice, particularități de tratament.</p> <p>- Disfuncția ventilatorie mixtă: entități nosologice (pneumoconiozele, sindroamele post tuberculoase), particularități clinice și obiective de tratament.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Pneumoterapia” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare, centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a semnelor și simptomelor în diferite afecțiuni pulmonare, pentru aplicarea metodelor fizicale de tratament, specifice suferințelor respiratorii.
- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.
- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbateră în grup, observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.
- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.
- Instruirea teoretică se va realiza în săli cu o bună dotare materială și cu material didactic corespunzător temei de predat. Instruirea teoretică și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.
- . Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbateră și discuția în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Nota introductivă

- Modulul „Terapia ocupațională”, se studiază pe parcursul anului al III-lea, al școlii post liceale sanitare, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru obținerea calificării de nivel 3 avansat asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.
- Modulul face parte din cultura de specialitate a ariei curriculare și are alocate 36 ore pe an de instruire teoretică (câte 2 oră pe săptămână timp de 18 săptămâni) și instruire practică 84 ore. Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, timp de 36 săptămâni, coordonate de instructorul de practică, conform numărului de ore alocate prin planul de învățământ. Scopul acestui modul este de a asimila cunoștințele de specialitate necesare organizării de programe de terapie ocupațională, în vederea recuperării bolnavilor în diverse afecțiuni.
- Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în standardul de pregătire profesională, document care stă la baza sistemului de pregătire profesională specific calificării de nivel 3 avansat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul.
Unitatea de competență „Terapia ocupațională”**

- Competențe:
1. Evaluează nivelul funcțional al bolnavului.
 2. Organizează programe de terapie ocupațională
 3. Descrie principalele activități în diferite programe.

III.. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor.

Nr. crt.	Unități de competență	Competențe	Conținuturi
1.	Terapia ocupațională	<p>1. Evaluează nivelul funcțional al pacientului.</p> <p>2. Organizează programe de terapie ocupațională.</p> <p>3. Descrie principalele activități folosite în diverse programe.</p>	<p>- Locul și rolul terapiei ocupaționale în cadrul kinetologiei și al recuperării medicale</p> <p>- Bilanțul clinic al restantului funcțional pentru prescrierea terapiei ocupaționale.</p> <p>- Tipurile terapiei ocupaționale: specifică și nespecifică, reguli de aplicare, tehnici.</p> <p>- Tehnici de bază (obligatorii): olărit, prelucrarea lemnului, țesutul, împletitul, prelucrarea fierului.</p> <p>- Tehnici complementare: se vor descrie și executa acele tehnici a căror bază materială se poate realiza (cartonajul, marochinăria, dactilografia, tipografia.</p> <p>- Tehnici de „readaptare” activitățile zilnice.</p> <p>- Tehnici de exprimare: se vor descrie și executa în funcție de posibilități (desenul, pictura, gravura, scrisul, sculptura).</p> <p>- Tehnici sportive: vor fi analizate cât mai multe astfel de tehnici (jocuri sportive și mai ales gestualități din aceste sporturi.</p> <p>- Tehnici recreative: vor fi imaginate cât mai multe astfel de tehnici.</p> <p>- Terapia ocupațională în diverse afecțiuni ale aparatului locomotor.</p> <p>- Terapia ocupațională în bolile cardio vasculare.</p> <p>- Terapia ocupațională în bolile respiratorii.</p> <p>- Particularități ale terapiei ocupaționale la copii: copilul cu dizabilități fizice și psihice, metodologie, adaptarea fiecărei patologii, efecte, indicații</p> <p>- Terapia ocupațională în bolile psihice</p> <p>- Organizarea terapiei ocupaționale.</p>

IV. Condiții de aplicare didactică și evaluare

- Modulul „Terapia ocupațională” va fi parcurs integral în al III-lea an de pregătire de specialitate, iar ordinea de parcurgere a conținuturilor este cea din tabelul de la cap III. „Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor”.

Abordarea temelor trebuie să fie flexibilă și diferențiată, ținând cont de nivelul inițial de pregătire și de nivelul de performanță cerut pentru absolventul de școala post liceala cu specialitatea asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

- Pentru atingerea competențelor din prezentul modul se vor proiecta activități de învățare, centrate pe elev, care vor pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și deprinderilor de analiză și interpretare a nivelului funcțional restant, în vederea aplicării metodelor de terapie ocupațională, specifice afecțiunii existente.

- Orele de instruire teoretică vor fi predate de un medic specialist în recuperare medicală.

- Se recomandă metode cum sunt: demonstrația, exercițiul, studiu de caz, dezbaterile în grup. observația sistematică a comportamentelor elevilor, auto evaluarea.

- Instruirea practică se va efectua în unități sanitare 2 zile pe săptămână, coordonată de instructorul de practică, conform numărului de ore alocat prin planul de învățământ.
- Tematica instruirii practice va cuprinde aplicații practice din toate modulele de specialitate parcurse în cursul anilor școlari.
- Evaluarea trebuie să fie corelată cu criteriile de performanță, condițiile de aplicabilitate și cu tipul probelor de evaluare care sunt precizate în standardul de pregătire profesională corespunzător calificării. Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe ne fiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată.
- În parcurgerea modulului se va utiliza evaluarea de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor.
- Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării.

V. Sugestii metodologice

- Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor, de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.
 - Instruirea teoretică se va realiza în săli cu o bună dotare materială și cu material didactic corespunzător temei de predat. Instruirea teoretică și instruirea practică în unități sanitare au importanță deosebită în realizarea corespunzătoare a competențelor pentru viitorii asistenți medicali de balneofiziokinetoterapie și recuperare.
 - Nivelul de pregătire teoretică și practică este realizat corespunzător, dacă sunt îndeplinite criteriile de performanță ce pot fi atinse numai dacă în procesul de învățământ sunt asigurate condițiile de aplicabilitate descrise în standardul de pregătire profesională.
 - . Metodele de predare vor fi variate predominând: demonstrația, exercițiul, studiul de caz, dezbaterile și discuția în grup.
- Evaluarea continuă și sumativă este condiționată de evaluarea stabilită în standardul de pregătire profesională.

I. Notă introductivă

Modulul “**Managementul proiectelor**” se studiază în anul al III lea al școlii post liceale sanitare pentru calificarea de nivel 3 avansat, asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare și are în vedere asigurarea pregătirii generale în viitorul domeniu de activitate, având repartizate un număr de 120 de ore. În cadrul culturii de specialitate, prin instruire teoretică 72 ore (2 ore pe săptămâna timp de 36 săptămâni) și instruire practică prin laboratorul tehnologic 48 ore.

Prin parcurgerea modulului se urmărește dobândirea competențelor descrise în Standardele de Pregătire Profesională, documente care stau la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale. Modulul se va utiliza împreună cu Standardul de Pregătire Profesională specific calificării.

**II. Lista unităților de competență relevante pentru modul:
Unitatea de competență:” Managementul proiectelor”**

- Competențe:
1. Identifică mediul de proiect.
 2. Planifică proiectul
 3. Implementează proiectul.
 4. Monitorizează proiectul.
 5. Utilizează software specializat în managementul proiectelor.

III. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor

Nr. Crt.	Unitatea de competență	Competența	Conținuturi
1.	Managementul proiectelor	1. Identifică mediul de proiect	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noțiunea de proiect. Caracteristicile unui proiect. Ciclul de viață al proiectelor. ▪ Tipuri de proiecte. Proiecte multiple. ▪ Fazele unui proiect. Aspecte generale. ▪ Managementul unui proiect. Metodologii de management de proiect (Prince 2, TenStep, Six Sigma). Prezentare comparativă. ▪ Evaluarea proiectelor. Aspecte generale. Reducerea duratei și costurilor proiectelor. ▪ Calitatea în managementul proiectelor.
		2. Planifică proiectul	<p>Obiective și nonobiective ale proiectelor. Pachete de activități. Tipuri de activități specifice proiectelor: studii de piață; analize SWOT, PERT, prognoze, comparații cu alte proiecte; alegere clienți / furnizori; întocmirea contractelor cu furnizori, clienți, creditori; achiziții de produse/servicii; training clienți, formare/angajare/ selecție personal etc.</p> <p>Identificarea pachetelor de activități pentru diferite tipuri de proiecte. Tipuri de dependențe între activități. Stabilirea dependențelor dintre activitățile din proiect.</p> <p>Echipa de proiect Echipa de proiect și trăsăturile sale specifice. Ciclul de viață al echipei de proiect. Formarea echipei. Roluri în echipă (managerul de proiect, manager financiar, economiști, contabili, ingineri, specialiști experți, analiști, programatori, manager achiziții, director etc.) Abilități și responsabilități.</p> <p>Recrutarea, formarea, evaluarea și motivarea personalului din echipă. Comunicarea în cadrul proiectului. Modele de comunicare în proiecte. Desfășurarea procesului de comunicare. Tipuri de comunicare. Stiluri de comunicare managerială. Bariere de comunicare. Structuri de comunicare în proiect.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificarea resurselor <ul style="list-style-type: none"> - Tipuri de resurse. - Alocarea resurselor pe pachete de activități. Tipuri de alocare: în serie, în paralel. ▪ Reprezentarea planului de proiect <ul style="list-style-type: none"> - Procedee de reprezentare a proiectelor (rețele, diagrame Gantt).

			<ul style="list-style-type: none"> - Documente specifice planificării proiectelor: justificarea economică a proiectului, analize de estimare a rezultatelor, prognoze; documentele de inițiere a proiectului; echipa de conducere a proiect / bordul de proiect, roluri în proiect (organigrama proiectului), structuri de comunicare în proiect; structura detaliată orientată pe activități (WBS), specificația pachetelor de lucru; planul de proiect; lista de produse, contracte cu furnizorii etc. - Instrumente software de reprezentare a proiectelor (Microsoft Project).
		3. Implementează proiectul	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lansarea proiectului. Documentelor specifice. Conținut și dependențe. ▪ Managementul etapelor. Definirea etapelor. Activități, produse. Controlul progresului (timp, cost, calitate, produs, necesitatea schimbării). Verificare, planificare, replanificare. Documente de raportare specifice: raport de sfârșit de etapă, raport de progres, registru de probleme, recomandări de acțiune. ▪ Controlul resurselor – timp și buget alocat. Controlul timpului: măsurarea activităților, comparare și raportare cu planul de proiect. Controlul bugetului alocat: controlul pe durata de viață a proiectului, costuri actuale și cele prevăzute în planul de proiect, analiza variațiilor ▪ Managementul configurației Componentele configurației / produsului final. Criterii/cerințe de calitate a configurației / produsului final. Controlul / verificarea configurației / produsului final. Documente specifice: planul de management al configurației, planul de calitate, raportarea schimbărilor / problemelor configurației / produsului final.
		4. Monitorizează proiectul	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Managementul riscurilor. Tipuri de risc: de bussines, de proiect. Surse de risc (asociate cu costurile, planificarea calendaristică, execuție, furnizori, tehnologie etc.). Analiza riscurilor: identificarea, aprecierea

			<p>riscului, răspunsuri la risc (acțiuni de prevenire și reducere /transferare). Documente specifice: registru de riscuri, planul de management al riscurilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionarea schimbărilor. Necesitatea schimbării. Analiza schimbării (impact, risc, cost, avantaje/ dezavantaje). Documente specifice: cerere de schimbare, registru de schimbări. ▪ Controlul resurselor Histograma încărcării resurselor. Nivelarea încărcării resurselor. ▪ Evaluarea proiectului Elemente de evaluare și reevaluare a activităților și costurilor: compararea și interpretarea estimărilor, prognozelor și beneficiilor obținute. Tehnici și metode de evaluare și control al proiectelor. Plan de evaluare a proiectelor. Standarde/metrici în vigoare.
		<p>5. Utilizează software specializat în managementul proiectelor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pachete software pentru management de proiect. Aplicații de calcul tabelar, simbolic și statistic; noțiuni de analiză și realizare: de grafice, diagrame, histograme, boxplot-uri. (Ex. Ms. Visio, Ms. Excel, StarPlus, PHStat2). Aplicații specializate pe management de proiect/ planificare/ raportare: Microsoft Project, Primavera. Prezentare comparativă. Componente client / server. ▪ Facilități oferite de aplicațiile specializate în management de proiect. Definirea calendarelor și a programului de lucru. Declararea datei de începere a proiectului. Planificarea activităților: definirea activităților, durata activităților, precedențele, constrângerile dintre activități. Gruparea pe faze. Analiza. Exportarea datelor (în Excel, Visio, XML). Simularea execuției. Analiza execuției. ▪ Managementul resurselor <ul style="list-style-type: none"> - Definirea resurselor - Alocarea resurselor pe activități. - Analiza utilizării resurselor. Nivelarea resurselor

IV. Sugestii metodologice:

Modulul “*Managementul proiectelor*” are în cadrul curriculum-ului, în calificările din domeniile tehnice, o poziție distinctă. Se parcurge cu un număr de ore constant pe întreaga durată a anului școlar, ne fiind condiționat sau dependent de celelalte module din curriculum.

Parcursul conținuturilor modulului «*Managementul proiectelor*» și adecvarea strategiilor didactice utilizate are drept scop formarea competențelor tehnice generale aferente, în scopul pregătirii profesionale a cursanților și dezvoltării capacităților care să le permită integrarea pe piața muncii.

Abordarea modulară va oferi următoarele avantaje:

- modulul este orientat asupra celui care învață, respectiv asupra disponibilităților sale, urmând să i le pună mai bine în valoare;
- fiind o structură elastică, modulul poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice;
- modulul permite individualizarea învățării și articularea educației formale și informale;
- modulul oferă maximul de deschidere, pe de o parte în plan orizontal, iar pe altă parte, în plan vertical, peste / lângă alte module parcurse, în prelungirea acestora pot fi adăugate mereu noi module ceea ce se înscrie perfect în linia imperativului educației permanente.

În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii ale educației:

- Cursanții învață cel mai bine atunci când consideră că învățarea răspunde nevoilor lor.
- Cursanții învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare.
- Cursanții au stiluri proprii de învățare. Ei învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite.
- Participanții contribuie cu cunoștințe semnificative și importante la procesul de învățare.
- Cursanții învață mai bine atunci când li se acordă timp pentru a “ordona” informațiile noi și a le asocia cu “cunoștințele vechi”.

Procesul de predare - învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe cursant. În acest sens cadrul didactic trebuie să aibă în vedere următoarele aspecte și modalități de lucru:

Diferențierea sarcinilor și timpului alocat, prin:

- gradarea sarcinilor de la ușor la dificil, utilizând în acest sens fișe de lucru;
- fixarea unor sarcini deschise, pe care cursanții să le abordeze în ritmuri și la niveluri diferite;
- fixarea de sarcini diferite pentru grupuri sau indivizi diferiți, în funcție de abilități;
- prezentarea temelor în mai multe moduri (raport sau discuție sau grafic);

Diferențierea cunoștințelor, prin:

- abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic sau prin contact direct);
- formarea de perechi de cursanți cu aptitudini diferite care se pot ajuta reciproc;
- utilizarea verificării de către un coleg, verificării prin îndrumător, grupurilor de studiu.

Diferențierea răspunsului, prin:

- utilizarea autoevaluării și solicitarea cursanților de a-și impune obiective.

EVALUAREA la disciplina Managementul proiectelor se va face prin:

- **lucrări individuale – studii de caz/analize**

- 1 lucrare prin care să se identifice o sursă de finanțare pentru proiecte din domenii de activitate cunoscute de către cursanți și realizarea unei comparații între ciclul de viață al proiectului din suportul teoretic și cel identificat în documentația oferită de finanțator.
- schița de proiect pentru sursa de finanțare identificată la lucrarea anterioară, (va conține ideea de proiect, promotorul proiectului, o scurtă justificare, analiza SWOT, scopul, grupul țintă, obiectivele, documentele specifice).
- 1 lucrare prin care să se identifice resursele necesare realizării proiectului.
- un eseu prin care se identifică echipa de proiect și planul de comunicare.
- O lucrare prin care se reprezintă planul de proiect care va conține: structura detaliată pe activitățile identificate, duratele, dependențele dintre activități, constrângerile, alocarea resurselor.
- O lucrare prin care se identifică și se analizează (eliminarea/diminuarea) posibilele riscuri din proiectul realizat.
- O lucrare prin care să se analizeze etapele identificate într-un proiect.
- Elaborarea documentelor/rapoarte specifice metodologiei de proiect utilizată.
 - **proiect propriu sau în echipă**

Se evaluează numai competențele din acest modul, evaluarea altor competențe nefiind relevantă. O competență se evaluează o singură dată. Demonstrarea unei alte abilități în afara celor din competențele specificate este lipsită de semnificație în cadrul evaluării. Cursanții trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate.

Pe parcursul modulului se realizează evaluare continuă, prin aplicarea instrumentelor de evaluare continuă prevăzute în Standardul de Pregătire Profesională (probe scrise, probe orale), iar la sfârșitul lui se realizează evaluare sumativă, pentru verificarea atingerii competențelor. Rezultatele evaluării continue vor fi consemnate în foaia matricolă, alături de rezultatele de la celelalte discipline de cultură de specialitate și de la disciplinele de cultură generală. Dobândirea competențelor pentru nivelul trei+ de calificare se va certifica pe baza rezultatelor obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare a competențelor.

La încheierea cu succes a unei evaluări, este suficient un feedback de felicitare. În cazul unei încercări nereușite, este esențială transmiterea unui feedback clar și constructiv. Acesta trebuie să includă discuții în legătură cu motivele care au dus la insucces și identificarea unei noi ocazii pentru reevaluare, precum și a sprijinului suplimentar de care cursantul are nevoie. Pentru recuperare se poate propune o perioadă de către evaluator sau de către cursant, dar numai în limitele orarului școlar.

Reevaluarea trebuie să utilizeze același instrument, deși locul de desfășurare a evaluării poate fi modificat.

Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de: dificultatea temelor, nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, complexitatea și varietatea materialului didactic utilizat, ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor proprii grupului instruit.

Între competențe și conținuturi este o relație biunivocă, competențele determină conținuturile tematice, iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către cursanți a competențelor dorite.

Pentru dobândirea de către cursanți a competențelor prevăzute în SPP-uri, activitățile de învățare - predare utilizate de cadrele didactice vor avea un caracter activ, interactiv și centrat pe cursant, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare.

Pentru atingerea obiectivelor programei și dezvoltarea la cursanți a competențelor vizate de parcurgerea modulului, recomandăm ca în procesul de învățare-predare să se utilizeze cu precădere metode bazate pe acțiune, cum ar fi: efectuarea unor lucrări de laborator, realizarea unor miniproiecte din domeniul calificării

Combinarea metodelor de mai sus cu metode explorative (observarea directă, observarea independentă, analiză), metode expositive (explicația, descrierea, exemplificarea) poate conduce la dobândirea de către cursanți a competențelor specifice calificării.